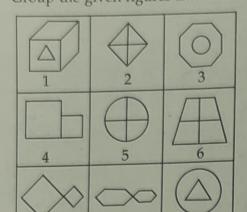
Join Telegram Group "HaryanaJobs.in" 401591 Question Booklet Code . C Question Booklet Number: Duration: 150 Minutes Maximum Marks: 150 Marks Roll No. OMR Answer Sheet No. Name of the Candidat Signature of Candidate INSTRUCTIONS TO THE CANDIDATES NO CANDIDATE WILL LEAVE THE EXAMINATION HALL BEFORE THE END OF EXAMINATION. Check the R mber" of any other candidate. All the question 1. alternatives. Write your Roll Number in the designated space on the OMR answer sheet AND the question paper. 2. 3. CAREFULL HE IN RUCTIO SIDE-1 OF YOUR OMP AN question boo e num questi answer shee mole not con DO NOT DAMAGE OR FOLD THE OMR ANSWER SHEET. 4. On Side-2 of Answer Sheet, fill up your 1) QUESTION BOOKLET CODE, 2) CENTRE NUMBER, 3) QUESTION 5. R AND 4) ROLL NUMBER. Write these **BOOKLET N** mbers in e square boxes AND Is darken the appropriate o rors in e Aluation d ese boxes and circles of 6. Question Jul (SE -- SE -- B, SET-C, SET-D) which you ha sheet is the same as the one on your question paper. Your 6-digit Question Booklet NUMBER is located at the top right hand corner of this instruction sheet. 7. 8. If any quest on to the notice of the invigilator immediately and get your question ie fz paper changer 9. Each question answer Indicate your most appropriate answer by completely darkening the circle enclosing the appropriate option on side-2 of the answer sheet. EXAMPLE OF CORRECT DARKENING EXAMPLE OF INCORRECT DARKENING Q. No. Responses Q. No. Responses 50 50 In case more than one circle is darkened for a particular question, it will be marked as incorrect even if the 10. second circle was darkened only partially. 11. Use only black or blue ball point pen. Use of Calculators/Log Tables/ Mobile Phone/any electronic device is not permitted. 12. 13. There is negative marking of (0.25 or 1/4) for incorrect responses/wrongly marked response. 14. Do not deface the OMR answer sheet. 15. Do not keep any paper or material with yourself, from which you may be able to derive help directly or indirectly in the examination. If any such material is recovered from you, action will be taken against you for resorting to unfair means. Do not smuggle out questions by writing them on a piece of paper or any part of your body during examination. Doing 16. so will attract disciplinary action and may lead to cancellation of your examination. DO NOT OPEN THE QUESTION BOOKLET UNTIL YOU ARE TOLD TO DO SO

| 1. | निम्बृलिखित में से कौन सा विश्व का सबसे लं (a) खड्गपुर (b) हुब्बाली Which of the following is the longes (a) Kharagpur (b) Hubball | t railwa | (c) 75 1401 |
|-------------------------|---|---|---|
| 2. | खारदुंग ला पर्वत दर्रा भारत के किस राज्य में सि (a) हिमाचल प्रदेश (c) जम्मू एवं कश्मीर Khardung La mountain pass is locate (a) Himachal Pradesh (c) Jammu & Kashmir | (b) (d) | उत्तराखंड सिक्किम Phich Indian state ? Uttarakhand Sikkim |
| | राज्यसभा के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा (a) राज्यसभा में प्रधानमंत्री द्वारा नामित 12 स (b) इसके एक-तिहाई सदस्य हर दूसरे वर्ष से (c) राज्यसभा को भंग नहीं किया जा सकता (d) उपराष्ट्रपति राज्यसभा का पदेन सभापित है Which of the following is incorrect al (a) The Rajya Sabha consists of 12 m (b) One-third of its members retire (c) The Rajya Sabha is not subject to (d) The Vice President is the ex-office | ादस्य होते वानिवृत्त है। Dout the member every so o disso | हो जाते हैं। हो जाते हैं। e Rajya Sabha ? rs nominated by the Prime Minister. econd year. lution. |
| (a (a (c 5. नि |) Nasir ud din M ahmud म्नलिखित में से कौन सा जलडमरूमध्य भूम ध्य | (b) (d) (b) (d) | महमूद गजनी मुहम्मद गोरी — Mahmud of ghazni Muhammad ghori को अटलांटिक महासागर से जोड़ता है? |
| (a) (c) | हामुज जलडमरूमध्य बोस्फोरस जलडमरूमध्य hich of the following straits connect Strait of Hormuz Bosporus Strait | (b) (d) Medite (b) | जिब्राल्टर जलडमरूमध्य डोवर जलडमरूमध्य erranean Sea to the Atlantic Ocean ? Strait of Gibraltar Dover strait |

| 6. | (a) | ायु परिवर्तन के संदर्भ में, बटागाइका क्रेटर हाल ही में समाचारों में देखा गया था। यह में मौजूद है। अंटार्कटिका (b) रूस (c) ब्राज़ील (d) ग्रीनलैंड ne context of climate change, Batagaika crater was recently seen in the news. It is located in : Antarctica (b) Russia (c) Brazil (d) Greenland | |
|------|------------|---|---------|
| 7. | (a) (c) | गी.जी. एक हाइड्रोकार्बन है जिसमें का मिश्रण होता है। मीथेन और ब्यूटेन (b) प्रोपेन और ब्यूटेन ईथेन और प्रोपेन (d) ईथेन और ब्यूटेन G. is a hydrocarbon consisting of a mixture of: Methane and Butane (b) Propane and Butane Ethane and Propane (d) Ethane and Butane | |
| 8. | | आपने किसी की संपत्ति को किसी तरह से नुकसान पहुंचाया है तो उसे मुआवजा देना उचित है। इसे पुनर्स्थापन कहा जाता | |
| | | चे दी गई कौन सी स्थिति पुनर्स्थापन का सबसे अच्छा उदाहरण है? | |
| | (a) | जािकर ने लीना का कैमरा उधार लिया और जब वह जमीन पर गिर गया तो लेंस टूट गया क्योंकि वह केस को जिप करने | |
| | | में विफल रहा। जब जाकिर कैमरा लौटाता है, तो वह लीना से कहता है कि वह मरम्मत के लिए भुगतान करेगा। | |
| | (b) | रेवती ने अपने पड़ोसी की कार उधार ली है, और जब वह उसे वापस करती है, तो गैस टैंक व्यावहारिक रूप से खार्ल | |
| | | होता है। वह बहुत माफी मांगती है और अपने पड़ोसी से कहती है कि अगली बार वह अधिक विचारशील होगी। | |
| | (c) | अर्णव ने तन्मय को शहर से बाहर रहने के दौरान अपने अपार्टमेंट में चेक-इन करने के लिए कहा। जब तन्मय आत | |
| | | है, तो उसे पता चलता है कि एक पाइप फट गया है और पानी की काफी क्षति हुई है। वह पाइप की मरम्मत के लिए | Ĭ |
| | | प्लंबर को बुलाता है। | |
| | (d) | लिसा को संदेह है कि उसकी कंपनी केपार्किंग स्थल में गड्ढे केकारण उसका टायर फट गया। वह अपने बॉस से कहत | ì |
| | | है कि उसे लगता है कि कंपनी को मरम्मत केलिए भुगतान करना चाहिए। | |
| | It is | appropriate to compensate someone if you have damaged his or her property in some way | |
| | | is called Restitution. Which situation below is the best example of Restitution? | 0 |
| | (a) | Zakir borrows Leena's camera and the lens shatters when it falls on the ground because h fails to zipper the case. When Zakir returns the camera, he tells Leena that he will pay for the repair. | e |
| | (b) | Revati borrows her neighbor's car, and when she returns it, the gas tank is practically empty. She apologizes profusely and tells her neighbor she will be more considerate the next time. | |
| | (c) | Arnav asks Tanmay to check in on his apartment while he is out of town. When Tanma arrives, he discovers that a pipe has burst and there is a considerable amount of water damag He calls a plumber to repair the pipe. | y e. |
| | (d) | Lisa suspects that the pothole in her company's parking lot caused her flat tire. She tells h | er |
| | (4) | boss that she thinks the company should pay for the repair. | |
| | | | |
| 9. | | तखित प्रश्न में, वर्णमाला श्रृंखला के विभिन्न पद दिए गए हैं जिनमें एक या अधिक पद लुप्त हैं जैसा कि (?) ह | ारा |
| | दर्शाया | गया है। दिए गए विकल्पों में से लुप्त पद चुनिए। | |
| | In the | e following question, various terms of an alphabet series are given with one or more terms | ns |
| | missi | ng as shown by (?). Choose the missing terms out of the given alternatives. | |
| | | bedf ? hj ? I | |
| | (a) | m i (b) i m (c) i n (d) j m | |
| - | 1000 | | |
| N-01 | /C | P.7 | .C |

प्रत्येक आकृति का केवल एक बार उपयोग करके दी गई आकृतियों को तीन वर्गों में समूहित करें।

Group the given figures into three classes using each figure only once.



1,3,9 ; 2,7,8 ; 4,5,6

1,3,6; 2,4,8; 5,7,9 (c)

1,2,4; 3,5,7; 6,8,9 (b)

1,3,9 ; 2,5,6 ; 4,7,8 (d)

निम्नलिखित प्रश्न में दो शब्द हैं जिनका एक-दूसरे से एक निश्चित संबंध है, इसके बाद शब्दों के चार युग्म हैं। उस युग्म क 11. चयन करें जिसमें शब्दों के मूल युग्म के समान संबंध हो।

मछली : शोल

(a) दर्शक : थिएटर

व्हेल: हर्ड (b)

हाथी: फ्लॉक

शार्क: स्कूल (d)

Following question consists of two words that have a certain relationship to each other, followed by four pairs of the words. Select that pair which has the same relationship as the original pair of words.

Fish: Shoal

Audience: Theatre

(b) Whale: Herd

(c) Elephant: Flock

Shark: School (d)

कथन: 12.

''कृपया देरी की भरपाई के लिए अधिक लोगों को काम पर रखें।'' धारणाएँ :

- अधिकांश नौकरियों में देरी अपरिहार्य है। (I)
- नौकरी पर अधिक लोगों के आने से उत्पादन बढ़ेगा। (II)
- केवल धारणा (I) अंतर्निहित है
- (b) केवल धारणा (II) अंतर्निहित है
- या तो (I) या (II) अंतर्निहित है
- न तो (I) और न ही (II) अंतर्निहित है (d)

Statement:

"Please put more people on the job to make up for the delay." Assumptions:

- Delay is inevitable in most jobs.
- Output will increase with more number of people on the job.
- Only assumption (I) is implicit
- Only assumption (II) is implicit (b)
- Either (I) or (II) is implicit
- Neither (I) nor (II) is implicit (d)

| 13. | गणत | तत्र दिवस समारोह परेड 2024 में प्रथम पुरस्क | ार प्राप्त | करने वाली संस्कृति मंत्रालय की झांकी का विषय क्या था? | | | | | | | |
|-----|-----------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (a) | भारत : अनेकता में एकता | (b) | वाइब्रेंट इंडिया | | | | | | | |
| | (c) | भारत : लोकतंत्र की जननी | (d) | सांस्कृतिक सद्भाव | | | | | | | |
| | Wh Day | at was the theme of the Ministry of Celebration Parade 2024 ? | Cultu | are's tableau that secured the 1st prize at the Republic | | | | | | | |
| | (a) | India: Unity in Diversity | (b) | Vibrant India | | | | | | | |
| | (c) | India: Mother of Democracy | (d) | Cultural Harmony | | | | | | | |
| 4. | भारत | । के उपराष्ट्रपति को हटाने का प्रस्ताव कहाँ ला | या जा | ਸਕਰਾ ਹੈ 2 | | | | | | | |
| | | केवल लोकसभा | ના ગા | APAIL 6: | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | |
| | (b) | केवल राज्यसभा | | | | | | | | | |
| | (c) | संसद के दोनों सदनों में से कोई एक | | | | | | | | | |
| | (d) | संसद के दोनों सदनों की संयुक्त बैठक | | | | | | | | | |
| | | resolution for removing the Vice-P | reside | ent of India can be moved in : | | | | | | | |
| | (a) | Lok Sabha only | | | | | | | | | |
| | (b) | Rajya Sabha only | | | | | | | | | |
| | (c) | Either of the two houses of the Pa | arliam | nent | | | | | | | |
| | (d) | Joint Sitting of the two houses of | the P | arliament | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 5. | 27.5 | नदी को चीन का शोक या पीली न | ादी के | नाम से भी जाना जाता है। | | | | | | | |
| | (a) | हुआंग हे | (b) | मेकांग | | | | | | | |
| | (c) | यारलुंग त्सांगपो | (d) | यांग्त्ज़ी | | | | | | | |
| | | River also known as Sorrow | w of (| China or Yellow river. | | | | | | | |
| | (a) | Huang he | (b) | Mekong | | | | | | | |
| | (c) | Yarlung tsangpo | (d) | Yangtze | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 1056 | में कौन सी न्यूनतम संख्या जोड़ी जानी चाहि | हए, तार्वि | के योग 23 से पूर्णतः विभाज्य हो जाए? | | | | | | | |
| | What | least number must be added to 10 | 056, s | o that the sum is completely divisible by 23? | | | | | | | |
| | (a) | 2 (b) 3 | | (c) 18 (d) 21 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | 21. |
|-----|--------------|---|-----------|---------------------------------------|-----------|---------|-----------------|--------------|---------------|-----------|
| 7. | त्रिपुरा | के मुख्यमंत्री कौन हैं | (1.3.2) | 024 an)? | | | | | | |
| | (a) | श्री. प्रद्योत किशोर म | | (बबमा | | | | | | |
| | (b) | श्री. फिलिप कुमार ि | रेयांग | | | | | | | |
| | (c) | श्री टिंकू रॉय | | | | | | | | |
| | (d) | डॉ. माणिक साहा | | | | 1 2 20 | 24) 2 | | | |
| | Who | is the Chief Mir | ister o | of Tripura (a | is on. | 1.3.20 | 24) . | | | :2. |
| | (a) | Shri. Pradoyt K | ishore | Manikya L | eobai | 11161 | | | | |
| | (b) | Shri. Philip Kur | nar Ke | ang | | | | | | |
| | (c) (d) | Shri Tinku Roy Dr. Manik Saha | 1 | | | | | | | |
| 18. | मकरं से _ | द राहुल की माँ के पिर रूप में वेय | संबंधित | है। धतीजा | | (c) | चचेरा भाई | (d) | भाई | |
| | Mak | वय crand is Rahul's n | nother | s father. Ma | akrano | has | three brother | rs. One of t | nem has grand | ISON AUIL |
| | | in is son of Abhi | (b) | Nephew | to Kai | (c) | Cousin | (d) | Brother | |
| | (a) | Son | (0) | replien | | | | | | |
| 19. | उच्च | न्यायालय के न्यायाधी | श का वे | तन निम्नलिखि | ात में से | किसर | से लिया जाता है | ? | | |
| | (a) | भारत की संचित नि | | | (b) | | की संचित निधि | | | 3. |
| | (c) | भारत की आकस्मि | | ध | (d) | राज्य | की आकस्मिक | ता निधि | | |
| | | salary of the Jud | | | | | | | e following? | |
| | (a) | Consolidated F | | | (b) | | solidated Fu | | | |
| | (c) | Contingency Fu | ind of | India | (d) | Con | tingency Fu | nd of State | · die de | |
| | | | | | | | | | | |
| 20. | यहां वृ | वित्रम भाषा से अनुवा | | | रहा | | | | | |
| | • | hapllesh का अर्थ | | | | | | | i arears in | |
| | • | srenchoch का अ | र्थ है pi | nball | | | | | | |
| | • | resbosrench का | अर्थ है। | ninepin | | | | | | ı. |
| | किस | शब्द का अर्थ "clo | udnin | e" हो सकता | 意? | | | | | |
| | (a) | leshsrench | (b) | ochhapl | | (c) | haploch | (d) | haplresbo | |
| | Here | are some words | trans | lated from | an art | ificial | language. | | FIG | |
| | • | hapllesh means | | | | | | | | |
| | • | srenchoch mear | - | | | | | to mas . | | |
| | TAZZ- 1 | resbosrench me | | | TO THE | | | | My forests | |
| | | h word could m | | | 1 | | (8) | 21 | | 1 |
| | (a) | leshsrench | (b) | ochhapl | | (c) | haploch | (d) | haplresbo | |
| -01 | 10 | | | | | | | | | |

| | | The state of the s | 12) | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------|-------------------|----------|------------------------|--------------|-------------|-------|
| | (c) | Evergreen fores | | (d) | Trop | ical Grasslar | nds | | |
| | (a) | Alpine forests of | | | | grove forests | | | |
| | | forests found in | Assam a | | | | | ts. | |
| | (c) | सदाबहार वन | | (d) | | टिबंधी य घास वे | ह मैदान | | |
| | (a) | हिमालय के अल्पाइन | न वन | (b) | मैंग्रोव | वन | | | |
| 24. | असम | । और मेघालय में पाए | ् जाने वाले | वन | _ प्रकार | के वन हैं। | | | |
| | (c) | Cardamom hill | S | (d) | Javao | li hills | | | |
| | (a) | Nilgiri hills | | (b) | Palar | ni hills | | 4 F 335 F | |
| | The | famous hill-statio | on 'Koda | ikanal' lies in : | | | | | |
| | (c) | कार्डमम पहाड़ियाँ | | (d) | जावर्ड | पहाड़ियाँ | | | |
| | (a) | नीलगिरि पहाड़ियाँ | | (b) | पलार्न | पहाड़ियाँ | | | |
| 23. | प्रसि | द्ध हिल-स्टेशन 'कोडा | ईकनाल' व | न्हाँ स्थित है ? | | | | | |
| | (a) | 10 | (b) 6 | | (c) | 2 | (d) | 1 | |
| | | (i) | | (ii) | | (iii) | | | |
| | | 4 | | 6 | | ? | | | |
| | | 5 25 2 | 11 | 70 8 | 4 | -12 5 | | | |
| | | 3 | | 7 | | 1 | | | |
| | Fine | d the missing nur | nber fron | n among the g | iven al | ternatives : | | | |
| 22. | | गए विकल्पों में से लु | | | | | | | |
| | (a) | Bhutan | | Myanmar | (c) | Nepal | (d) | China | |
| | | Kachin Hills ma | | | | | of the follo | wing neighl | oors? |
| | (a) | भूटान | | यांमार | (c) | नेपाल | (d) | चीन | |
| | | | | वत में से किस पड | | | | | |

AND THE REST OF THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF TH

<u>इ</u>ल

hi.

| N-01/ | C | | | | 8 | | | 11.0 | N-0 | 1/C |
|--------|-------------|---|------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------|--|---------|------------|
| | (**) | DING | (b) | Yahoo | (c) | Google | (d) | Altavista | | (d) |
| | (a) | ch of the followi Bing | ng web | search engin | e was d | eveloped by M | licrosoft? | | | (c) |
| | | | (b) | याहू | (c) | गूगल | (d) | अल्यविस्य | | (b) |
| | (a) | बिंग | | | | | था? | | | Ass (a) |
| 28. | निर्म्ना | लेखित में से कौन स | । वेब स | र्च इंजन माहत्स्रोग्ग | III zw f | H-C | | | | (d) |
| | (-) | Picution | | (| d) Exp | onentiation | | | | (c) |
| | (c) | Multiplication | COH | | | otraction | | | | (b) |
| | (a) | ch of the followi Average Devia | ng is n | | | | | | | (a) |
| | (c) | | | | d) एक्स | योनेन्शिएशन | | | 33. | (0) |
| | (a) | एवरज डावएशन मल्टीप्लिकेशन | | | | क्शन | | | 33. | |
| | | एवरेज डेविएशन | 1-1-11 | | | The Lates | | | | (c) |
| 27. | निम्ना | लिखित में से कौन स | ग अर्थमी | टेक ऑप्पेटर नहीं | ₹ 2 | | | | | (a) |
| | (a) | 1 - Dus | (0) | Q - Aeroplar | ne (c) | T - Aeropla | ine (d) | R - Car | | 'Pe |
| | (a) | ch of the followi P - Bus | ing con (b) | | | | | | | (c) |
| | (a) | P - बस | (b) | | | T – हवाई जहा | (-) | R - कार | | (a) |
| 26. | | | | | | | | | 32. | 'शैक्ष |
| 26 | त्यानि | त और यात्रा के साध | ਕ ਕਰ ਜਿ | जिल्लाका में मे ज | ئى سىن | ਗੇਤਰ ਸੂਡੀ ਤਰ ੇ ਐ | 2 | | | (d) |
| | (a) | Delhi - Bus | (b) | Chennai - Bo | oat (c) | Chennai – I | Bus (d) | None of these | | (c) |
| | | ich of the followi | | | | | Buc (4) | None of these | | (b) |
| | (a) | | | चेन्नई - नाव | | | (a) | र्गम ल पगर् गल | | (a) |
| 25. | | | | | | | (4) | इनमें से कोई नहीं | | To |
| 25 | | a S के लिए निम्नलिरि | ਰਰ ਮੇਂ ਮੇ | कौन सा संगोतन | सत्य है ? | | | | | (d) In |
| | (v) | Mumbai is not | conne | cted by bus to | Denn a | rid Cherman. | | | | (c) |
| | (iv) | S travelled by | boat w | hereas T trave. | Dolhi a | nd Chennai | | | | (b) |
| | (iii) | R went to Ban | galore | by car and Q | went to | Calcutta by a | eropiane, | | | (a) |
| | (ii) | The person wh | o trave | elled to Delhi o | did not t | ravel by boat; | oronlano | | | |
| | | and Boat from | Mumb | oai.; | | | | | 31. | अप विश |
| | (i) | Five friends P, | , Q, R, Hyder | S and 1 trave abad by five d | ifferent | modes of trans | sport of Bu | us, Train, Aeroplane, | Car | |
| | Rea | मुबइ, दिल्ला आर d the following i | nforma | ation carefully | and ans | five different (| cities of C | Chennai, Calcutta, De 18, Train, Aeroplane, | elhi, | (c) |
| | (v) | मुंबई, दिल्ली और | चेन्नई से | बस द्वारा जुड़ा नहा | ह। | war the auest | ions that i | follow: | | (a) |
| | (iv) | S ने नाव से यात्रा व | की जबवि | क T ने ट्रेन से यात्र | ch | | | | | (c) N |
| | (iii) | R कार से बैंगलोर ग | गया और | Q हवाइ जहाज स | । कलकत - - 2 । | 1 -11-11) | | | | (a) |
| | (ii) | जिस व्यक्ति ने दिल | ली को य | यात्रा का, उसन ना | भ न जन्म | ा गया• | | | 30. | |
| | | कलकत्ता, दिल्ली, | बगलार उ | आर हदराबाद क | त मे यात्रा | नहीं की: | | | 20 | . एन |
| | (i) | पांच मित्र P, Q, R, कलकत्ता, दिल्ली, | S और 🛚 | r ने मुंबई सं बस, | ट्रन, हवाइ गंच अलग | -अलग शहरों की | यात्रा की; | | | (a |
| (25-26 |): | निम्नलिखित जानव | | 1 1 1 | | 450 411 | | अलग-अलग तरीकों से र | नेन्नई, | N |
| | | <u> </u> | नारी को | ध्यानपर्वक पहें | और निम् | नलिखित प्रश्ना व | hour 4. | | 29. | . ए |

एनः Ne (a)

एनई (a)

(c) NE

(a) (c)

अपन विद्या

(a) (b) (c) (d)

In your To for (a) (b) (c) (d)

'शैक्षा

(c) 'Peda

(a) (b) (c) (d) Asse

| 29. | एनईपी 2020 द्वारा प्रस्तावित स्कूली शिक्षा की नई शैक्षणिक और पाठ्यचर्या संरचना है: | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | New pedagogical and curricular structure of school education proposed by NEP 2020 is : | | | | | | | | |
| | (a) 3+3+2+3+4 (b) 5+3+3+4 (c) 4+5+3+3 (d) 10+2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 30. | एनईपी 2020 प्रस्तावित 3-महीने का खेल-आधारित 'स्कूल तैयारी मॉड्यूल' किसके लिए है ? | | | | | | | | |
| | (a) नर्सरी के छात्र (b) ग्रेड 6 के छात्र | | | | | | | | |
| | (c) ग्रेड 1 के छात्र (d) ग्रेड 3 के छात्र | | | | | | | | |
| | NEP 2020 proposed 3-month play-based 'school preparation module' is meant for : | | | | | | | | |
| | (a) nursery students (b) grade 6 students | | | | | | | | |
| | (c) grade 1 students (d) grade 3 students | | | | | | | | |
| 21 | आपनी कथा में आपने देखा कि कर कार कि काम औ सेंग्रिक कर के के के कि का कि के कि | | | | | | | | |
| 31. | अपनी कक्षा में, आपने देखा कि कुछ छात्र चित्र बनाना और पेंटिंग करना पसंद करते हैं लेकिन पढ़ाई में रुचि नहीं रखते हैं। ऐसे विद्यार्थियों को सीखने की सुविधा प्रदान करने के लिए आप : | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | (a) उनके व्यवहार के बारे में शिकायत करने के लिए उनके माता-पिता को बुलाएँ | | | | | | | | |
| | (b) उन्हें स्कूल में केवल कला संबंधी गतिविधियों में शामिल करें | | | | | | | | |
| | (c) अपनी पाठ योजनाओं में कला एकीकरण दृष्टिकोण अपनाएं | | | | | | | | |
| | (d) कक्षा और बोर्डों की सजावट के लिए असाइनमेंट दे | | | | | | | | |
| | In your class, you observe that few students like to draw and paint but are not interested in studies. | | | | | | | | |
| | To facilitate learning to such students you will: | | | | | | | | |
| | (a) call their parents to complain about their behaviour(b) involve them in only art related activities in school | | | | | | | | |
| | adopt art integration approach in your lesson plans | | | | | | | | |
| | (d) give assignment for decorations of class and boards | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 32. | 'शैक्षणिक पहल और पाठ्यक्रम एकीकरण'पर केंद्रित है। | | | | | | | | |
| | (a) कौशल आधारित शिक्षा (b) रटना | | | | | | | | |
| | (c) केवल ऑन-हैंड प्रशिक्षण (d) उपरोक्त में से कोई नहीं | | | | | | | | |
| | 'Pedagogical initiatives and curriculum integration' focuses on | | | | | | | | |
| | (a) skill based education (b) rote learning | | | | | | | | |
| | (c) on-hands training only (d) none of the above | | | | | | | | |
| 22 | के लिए मूल्यांकन किया जाता है। | | | | | | | | |
| 33. | | | | | | | | | |
| | (a) छात्रों को चिह्नित करने का | | | | | | | | |
| | (b) छात्रों की सीखने की उपलब्धियों के साक्ष्य इकट्ठा करने | | | | | | | | |
| | (c) छात्रों को चुनौती देने क्यांगातिकत्ववारण (b) कि कि प्राप्तिकतिकारिक कि प्राप्तिकतिकारिक कि प्राप्तिकतिकारिक | | | | | | | | |
| | (d) बच्चे का रिपोर्ट कार्ड तैयार करने | | | | | | | | |
| | Assessment is done to: A second with a first the second se | | | | | | | | |
| | (a) mark students. | | | | | | | | |
| | (b) gather evidence of the learning achievements of the students. | | | | | | | | |
| | (c) Chanenge students. | | | | | | | | |
| | (d) prepare a child's report card. | | | | | | | | |

N-01/C

निई,

lhi, Car

| | एनईपी 2020 शिक्षा प्रणाली को में पुनर्जीवित करने के लिए एसडीजी-4 के साथ राजवार से अवसरों को ब | 38. |
|------|---|------------|
| 34. | करना और सभा के लिए जा | <u>ढोव</u> |
| | (a) समावेशी और न्यायसगत गुणवत्तापूर्ण शिक्षा द्वाराच्या सम्त | |
| | देना। (b) भारत को महाशक्ति बनाने के लिए आर्थिक विकास, सामाजिक समावेशन और पर्यावरण संरक्षण सुनिश्चित करना | |
| | (b) भारत को महाशक्ति बनाने के लिए आथिक विकास, सामान | |
| | (८) शहरों और मानव बस्तियों को समावशा, टिकाल आर एउएए। | |
| | (त) पारदर्शी प्रभावी और जवाबदेह संस्थान विकासत करना। | |
| | (d) पारदशी, प्रभावी और जवाबदेह संस्थान विकास करणा. NEP 2020 aligns with SDG-4 to revamp education system to (a) ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunity. | ities |
| | (a) ensure inclusive and equitable quarty extension | |
| | for all. (b) ensure economic development, social inclusion and environmental protection to make Ir | ıdia |
| | super power. | |
| | de library settlements inclusive, sustained | |
| | (d) develop transparent, effective and accountable institutions. | 39. |
| | पॉक्सो अधिनियम, 2012 एक अधिनियम है जो से संबंधित है। | |
| 35. | ्र १ भ —— भे अपनीन महिना के आगशों में बच्चा की संरक्षा | |
| |) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | |
| | (b) बच्चे के मानसिक उत्पीड़न के मुद्दों का समाधान करने | 40. |
| | (c) शिक्षकों के खिलाफ यौन अपराधों के मामले | |
| | (d) शिक्षक के मानसिक उत्पीड़न के मुद्दों का समाधान करने | |
| | POCSO Act, 2012 is an act which deals with: | nhu |
| | (a) the protection of children from offences of sexual assault, sexual harassment and pornogra(b) to address the issues of mental harassment of child | Pil |
| | (c) the issue of sexual offences against teachers | |
| | (d) to address the issues of mental harassment of teacher | |
| | | |
| 36. | मंच पर एक महिला की ओर इशारा करते हुए अंजू ने कहा, 'वह मेरी मां के बेटे के पिता की बहन है।' वह महिला, अं | नू को |
| | कौन है? | |
| | (a) माता (b) बहन (c) आंटी (d) दादी | |
| | Pointing to a lady on the platform, Anju said, 'She is the sister of the father of my mother's s | son'. |
| | (a) Mother (b) C: | 41. |
| | (a) Mother (b) Sister (c) Aunt (d) Grandmother | |
| 37. | पेस्ट स्पेशल कमांड आपको कॉपी और पेस्ट करने की सुविधा देता है। | |
| | (a) फ़ॉर्मेटिंग विकल्प को | |
| | (b) वास्तविक फॉर्मूला के बजाय सूत्र केपरिणामी मान को | |
| | (c) सेलेक्शन को कॉपी किए गए मान से गुणा करने हेतु | 42. |
| | (d) सेल कमेंट्स | |
| | | |
| | The Paste Special command lets you copy and paste : (a) Formatting options | |
| | (b) The resulting values of a formula instead of the actual formula | |
| | (c) Multiply the selection by a copied value | |
| | (d) Cell comments | |
| | | - |
| N-01 | /C | -N-0 |

न्य मीगिवत है।

| | 38. | कक्षा में | अधिकतम अध्यय | न तब हो | ता है जब : | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----------|---------------|---------------|----------------|---------------|-------------|-----------|--|--|
| बढ़ाव | 1 | (a) f | राक्षक और छात्र स | हक्रियात | मक रूप से व | काम कर | ते हैं। | | | | | |
| | | | गत्र शिक्षक द्वारा दि | | | | | | | | | |
| 1 | | | राक्षक अच्छा व्याख | | | | | | | | | |
| | | (d) ₹ | कूल का प्रमुख प्रग | ति की ि | नेगरानी करत | ा है। | | | | | | |
| | | | um learning in | | | | ce wh | en : | | | | |
| ities | | (a) te | eacher and stu | dents 1 | work syne | rgistic | ally. | | | | | |
| - 75 | | | tudents follow | | | n givei | n by th | he teacher. | | | | |
| ndia | | | eacher delivers | | | | | | | | | |
| | | (d) F | lead of the sch | 001 mc | nitors the | progr | ess. | | | | | |
| | 39. | लिब्रे ऑ | फिस इंप्रेस का फा | इल एक्स | टिंशन क्या है | ? | | | | | | |
| | | | s the file extens | | | | ress? | | | | | |
| | | | ott | (b) | .odt | | (c) | .ods | (d) | .odp | | |
| | | -2-> | 2_0) * | | | | | | | | | |
| | 40. | | नी प्रक्रिया के पाँच | | | | | | | | | |
| | | | () () () () () () () () () () | | | | | | | | | |
| - l | | (b) वैचारिक समझ, अभ्यास, अनुप्रयोग, परिचय, विस्तार | | | | | | | | | | |
| ohy | | | रेचय, अभ्यास, वि | | | | | | | | | |
| | | (d) पा | रेचय, वैचारिक स | मझ, अभ | यास, अनुप्रयं | ोग, विस | तार | | | | | |
| | | | The correct sequence of five steps of learning process is: (a) Introduction, Practice, Conceptual Understanding, Application, Expansion | | | | | | | | | |
| की | | | | | | | | | | | | |
| 7/1 | | | onceptual Und | | | | | | | | | |
| | | | troduction, Pr troduction, Co | ncepti | al Under | standi | no. Pr | actice Annl | ication E | standing | | |
| n'. | | nden | Gallery Frederick | 18 10 | | | 0/ | actice, rippi | reaction, E | xparision | | |
| | 41. | निम्नलिखि | वृत में से कौन सी | शब्दावल | ी सीबीएसई | से संबंध | धत नर्ह | ř き? | | | | |
| | | (a) सें | ट्रल | (b) | माध्यमिक | | (c) | वरिष्ठ | (d) | शिक्षा | | |
| | | Which o | of the following | g termi | nology do | es not | belor | igs to CBSE | | | | |
| | | (a) Ce | entral | (b) | Secondary | 7 | (c) | Senior | (d) | Education | | |
| | 42. | स्वाटन में | टेक्स्ट बॉक्स कैसे | च्याचे चै | 2 | | | | | | | |
| | - | | de -> Textbox | अगात रु | • | (1-) | Lucan | Touther | | | | |
| | | | sert -> Table -> | Toyth | | (b) | - | t -> Textbox | | | | |
| | | | create a text be | | | (d) | इनम र | ने कोई नहीं | | | | |
| | | | de -> Textbox | JA III a | sittle ! | (b) | Inser | t -> Textbox | | | | |
| | | | sert -> Table -> | Textb | ох | (d) | | of these | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| 3. | किस विकल्प के प्रयोग से सभी स्लाइड ए | क साथ दिखाई देती ह <i>ै।</i> ोल्य (c) स्लाइड सॉ | र्टर (d) | इनमें से कोई नहीं |
|------|--|--|-------------------|-------------------|
| | (a) हैंडआउट्स (b) प्रिंट प्री | ब्यू (८) | ? | |
| | (a) हैंडआउट्स (b) प्रिट प्र Using which option do all the slic | preview (c) Slide Sor | rter (d) | none of these |
| | (a) Handouts (b) Print | Pick | | 4 |
| | 'बच्चे एक स्वस्थ और लचीला शरीर विक | सित करें' का एक | पाठ्यचर्या लक्ष्य | ह। |
| 1. | · | | | |
| | (a) संज्ञानात्मक विकास | | | |
| | (b) शारीरिक विकास | | | |
| | (c) भाषा और साक्षरता विकास | | | |
| | (d) सौंदर्य और सांस्कृतिक विकास | lo body' is a curricular goa | 1 of : | |
| | 'Children develop a fit and flexib | le body is a constant | | |
| | (a) cognitive development (b) physical development | | | |
| | (b) physical development (c) language and literacy devel | lopment | | |
| | (d) aesthetic and cultural devel | opment | | |
| | | | 42-4 | |
| 5. | दिव्यांग बच्चों के लिए समावेशी शिक्षा नी | | का गइ ह। | |
| | (a) उनके लिए अलग सीखने के स्थान | बनाने | | |
| | (b) उन्हें मुख्यधारा की कक्षाओं में शामि | ाल करने | | |
| | (c) शिक्षकों द्वारा उन्हें घरेलू ट्यूशन प्रद | न करने | | |
| | (d) उन्हें केवल विशेष स्कूलों में भेजने | | | |
| | For differently abled children a p | olicy on Inclusive Education | on recommer | nds: |
| | (a) creating separate learning s | | | |
| | (b) Including them in mainstre | | | |
| | (c) providing them home tuition | | | |
| | (d) sending them to special sch | ools only. | | |
| 6. | 'कक्षा में बहुभाषावाद' का अर्थ है : | | | |
| | (a) बच्चों को भाषाई विविधता का परि | वय दिया जारा चारिक | | |
| | (b) बिना किसी उद्देश्य के कक्षा में कि | | | |
| | (c) एक भाषा को दूसरी से अधिक प्रा | | | |
| | | | | |
| | (d) एक साथ कई भाषाओं का उपयोग | | | |
| | 'Multilingualism in a classroom' (a) children should be given ex | means: | | |
| | | posure of linguistic divers | ity | |
| | (b) using any language in a cla(c) preferring one language ov | er the other | ose | |
| | (d) using many languages simu | ultaneously | | |
| 1 0 | The second secon | , | | |
| ¥~U. | L/C | 12 | | 1 1 |

| 47. | ।गस्त | ालाखत म स कान | सा कथन | 'अच्छे शिक्षण' क | ा एक पैर | ामीटर है ? | | | | | |
|------|---|--|--------------------|------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | (a) | पाठ नियत समय | पर पूरा ह | ो जाता है। | | | | | | | |
| | (b) | छात्र किस प्रकार | के प्रश्न | पूछते हैं। | | | | | | | |
| | (c) | c) छात्रों द्वारा पूछे जाने वाले प्रश्नों की संख्या। | | | | | | | | | |
| | (d) कक्षा के योगात्मक मूल्यांकन का परिणाम। | | | | | | | | | | |
| | Which statement from the following is a parameter of 'good teaching'? | | | | | | | | | | |
| | (a) lesson gets complete in the due time. | | | | | | | | | | |
| | (b) | | | | | | | | | | |
| | (c) | | | ons students as | | | | | | | |
| | (d) | | | ive assessment | | lass. | | | | | |
| 48. | निम्न | लिखित में से किस | शॉर्टकट व् | कुंजी का उपयोग ए | मएस-वर्ड | र्ड को ढूंढने और ब | दलने के लि | नए किया जाता है? | | | |
| | Wh | ich of the follow | ving sho | ortcut key is use | e to Fin | d and Replace | the MS-V | Vord ? | | | |
| | (a) | Ctrl+F | (b) | Ctrl+G | (c) | Ctrl+H | (d) | Ctrl+E | | | |
| 49. | एनसं | गिएफ-एफएस का प्र | । स्ताव है - | - सभी पाठ्यक्रम अ | गौर शिक्षाः | शास्त्र दृढता से | | में निहित होने चाहिए। | | | |
| | (a) | स्थानीय संदर्भ | | (b | | शी संदर्भ | ME TO | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| | (c) | भारतीय और विदे | शी संदर्भ | | | ीय और स्थानीय भ | संदर्भ | | | | |
| | | F-FS proposes | | No. | | | | in the | | | |
| | (a) | local context | | (b | | eign context | 5 -5 200 0 | | | | |
| | (c) | Indian and fo | reign c | ontext (d | l) Ind | ian and local | context | | | | |
| 50. | एमए | ्स-वर्ड में कौन सा | फीचर बा | ् र–बार इस्तेमाल कि | ये गए शब | दों को टाइप करन | । शुरू करते | ही पूरा कर देता है ? | | | |
| | (a) | ऑटो टेक्स्ट | (b) | ऑटो | (c) | ऑटोफिट | (d) | ऑटोमेटिक | | | |
| | In N | MS-Word, which | n feature | completes rep | eatedly | used words a | | you start typing them | | | |
| | (a) | Auto text | (b) | | | Autofit | (d) | Automatic | | | |
| 51. | कीबे | ोर्ड पर फ़ंक्शन कुंजि | याँ आम र | तौर पर क्रमांकित हो | ती हैं: | | | | | | |
| | (a) | F1 से F12 | (b) | F1 से F8 | (c) | F1 से F10 | (d) | F1 से F16 | | | |
| | The | function keys o | n a key | board are typic | | | | | | | |
| | (a) | F1 to F12 | (b) | F1 to F8 | (c) | F1 to F10 | (d) | F1 to F16 | | | |
| 52. | शिक्ष | कों और छात्रों के लि | गए उच्च ग <u>ु</u> | एावत्ता वाले शिक्षण | –अधिगम | संसाधनों का एक | राष्ट्रीय भंडा | र है : | | | |
| | (a) | दीक्षा | (b) | प्रखर | (c) | एनसीपीसीआर | (d) | निष्ठा | | | |
| | A na | ational repositor | ry of hig | gh-quality teach | ning-lea | | | hers and students is: | | | |
| | (a) | DIKSHA | (b) | PRAKHAR | (c) | NCPCR | (d) | NISHTHA | | | |
| N-01 | 10 | | The last | | 10 | | | | | | |

| N-01 | /C | 14 | N-0 |
|------|-------------------|--|-----|
| | (a) | Average (b) Min (c) Product (d) Sum | |
| | Whic | h of the following is not an option in the AutoSum functionality in the Status bar? Average (b) Min (c) Productionality in the Status bar? | |
| 56. | स्टेटस | बार में ऑटोसम कार्यक्षमता में निम्नलिखित में से कौन सा विकल्प नहीं है ? | |
| | (IV) (a) | It enables access to diverse range of content and learning material. Only (III) (b) (I) and (II) (c) Only (II) (d) (III) and (IV) | |
| | (III) | and differentiated poods of it | |
| | (II) | of the first be fictured in classrooms as it may dismint the 1. | |
| | (I) | It is a waste of time as children don't use technology at their homes or in schools. | |
| | | (c) 4) (d) (lll) 311 (lV) | |
| | (a) | केवल (III) (b) (D और (II) | |
| | (IV) | यह विभिन्न प्रकार की सामग्री और शिक्षण सामग्री तक पहुंच को सक्षम बनाता है। | |
| | | यह छात्रों की विविध और विभेदित आवश्यकताओं को संबोधित करने में मदद करता है। | |
| | (II) | इसे कक्षाओं में शामिल नहीं किया जाना चाहिए क्योंकि इससे सीखने की प्रक्रिया बाधित हो सकती है। | |
| | (I) | यह समय की बर्बादी है क्योंकि बच्चे अपने घरों या स्कूलों में प्रौद्योगिकी का उपयोग नहीं करते हैं। | |
| 55. | 'कक्ष | । शिक्षण में प्रौद्योगिकी को शामिल करने' के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है? | 59. |
| | (d) | cognitive development | |
| | (c) | emotional development | |
| | (b) | inner development | |
| | (a) | both inner and external development | |
| | (d) | संज्ञानात्मक विकास acation must foster : | |
| | (c) | | |
| | (b) | भावनात्मक विकास | |
| | (a) | आंतरिक विकास | |
| 54. | | ा कापा प्रशास राम जाएर। आंतरिक और बाह्य दोनों विकास | |
| E4 | Sur er | n कोको बढ़ावा देना चाहिए। | |
| | (d) | instructing them time and again. | |
| | (c) | demonstrating these values in her/his daily benaviour. | |
| | (b) | telling various stories. | 50 |
| | (a) | giving lectures on the same topic. | 5 |
| | (d) | उन्हें बार-बार निर्देश eacher can instil the core values of love and compassion in students by : | |
| | (c) | | |
| | (b) | विभिन्न कहानियों इन मूल्यों को अपने दैनिक व्यवहार में प्रदर्शन | |
| | (a) | एक ही विषय पर व्याख्यान के | |
| 53. | | शिक्षक द्वारा छात्रों में प्रेम आर करणा के भूल पूर्ण पूर्ण पर | |
| | nar f | शिक्षक द्वारा छात्रों में प्रेम और करुणा के मूल मूल्यों को स्थापित कर सकता है। | 5 |

| 57. | | ालाखत में से कौन सा ई–मेल एड्रेस केलिए सही प्रारूप है? |
|-------|---------------|---|
| | (a) | abc@123@gmail.com (b) abc123@gmail.com |
| | (c) | abc123@www.gmail.com (d) उपरोक्त में से कोई नहीं |
| | Wh | ich of the following is correct format for an E-mail address 2 |
| | (4) | abc@123@gmail.com (b) abc123@gmail.com |
| | (c) | abc123@www.gmail.com (d) None of the above |
| 58. | 'विव सत्य | नासात्मक विलंब और दिव्यांग बच्चों की मदद करने में शिक्षक की भूमिका' के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन |
| | (I) | शिक्षक को बच्चे के बारे में जितना संभव हो उतना जानने का प्रयास करना चाहिए। |
| | (II) | शिक्षक को बच्चे की शिक्षा में सहायता के लिए यथार्थवादी और प्राप्त करने योग्य लक्ष्य निर्धारित करने चाहिए। |
| | (III) | शिक्षक को बहु–संवेदी दृष्टिकोण अपनाते हुए पाठ की योजना बनानी चाहिए। |
| | (IV) | |
| | (a) | (I) और (IV) (b) (II) और (III) (c) (I), (II) और (III) (d) केवल (IV) |
| | Whi | ich of the following statement/s are true about 'Teacher's role to help children having |
| | | 1 dibubility : |
| | (I) | Teacher must try to learn as much as possible about the child. |
| | (II) | Teacher must set realistic and achievable goals to support the learning of the child |
| | (III) (IV) | reacher must plan a lesson adopting multi-sensory approach |
| | (a) | Teacher may avoid the child thinking that it is not her/his duty to address its problems. (I) and (IV) (b) (II) and (III) (c) (I) (II) and (III) (d) Only (IV) |
| | (-) | (I) and (IV) (b) (II) and (III) (c) (I), (II) and (III) (d) Only (IV) |
| 59. | निम्न है? | लिखित में से कौन 'स्कूलों में 100% नामांकन और शून्य ड्रॉपआउट दर सुनिश्चित करने' में मदद कर सकता |
| | (I) | छात्रों की कम उपस्थिति के लिए शिक्षकों और स्कूलों को दंडित करना। |
| | (II) | माता-पिता और बच्चों के खिलाफ सख्त कार्रवाई करना। |
| | (III) | |
| | | में नामांकन हो। |
| | (IV) | मेलों, नुक्कड़ नाटकों का आयोजन करके जागरूकता लाना और समुदायों को शामिल करना, नियमित रूप से स्कूल जाने |
| | | वाले बच्चों की माताओं को पुरस्कार और सम्मान देना। |
| | (a) | (I) और (II) (b) (III) और (IV) (c) (II) और (III) (d) (II), (III) और (IV) |
| | Whic | h of the following may help to 'Ensure 100% enrolment in schools and zero dropout rate'? |
| | (1) | Penalizing teachers and schools for having low attendance of students. |
| | (II) | Taking strict actions against parents and children. |
| | (III) | Roping in local bodies and Panchayats to ensure that every child in their area is enrolled in the school. |
| | | Bringing awareness and involving communities by organizing melas, nukkad natak, giving |
| | (/ | awards and recognitions to mothers and children going regularly to the school. |
| | (a) | (I) and (II) (b) (III) and (IV) (c) (II) and (III) (d) (II), (III) and (IV) |
| | | |
| I-01, | /C | 15 P.T.O |
| | | |

g' ?

| 60. | भावत शरीर भव और मानस का सर्वांगीण वि | कास निम्नलिखित केमाध्यम से प्राप्त किया जा सकता है : | j. टीए |
|-----|--|---|------------------|
| 00. | | (b) अच्छा मानसिक स्वास्थ्य | (a) |
| | (a) साक्षरता | (d) शारीरिक फिटनेस प्राप्त करना | (c) |
| | (c) যিধা | an body, mind and soul can be achieved through: | TLN |
| | | (b) good mental health | (a) |
| | (a) literacy (c) education | (d) attaining physical fitness | (c) |
| | | ह साथ अभद्र भाषा का प्रयोग करता है। आपको दूसरे बच्चों से रोजाना शि | कायतें । एक |
| 61. | भिलती हैं। बच्चे की मदद करने केलिए आप | । | किए |
| | | | (a) |
| | (a) बच्चे को स्कूल के प्रमुख के पास ले | બાર્ ા | (c) |
| | (b) बच्चे के माता-पिता को बुलाएंगे। | | To c |
| | (c) बच्चे को कुछ विनम्र शब्द सिखाएंगे। | | by: |
| | (d) बच्चे के व्यवहार के मूल कारण की ग | | (a) other (c) |
| | | ve language with its peer. You get daily complaints from o | tner |
| | children. To help the child you wil (a) take the child to the head of | | ं. अगर |
| | (b) call the parents of the child. | | If J a |
| | (c) teach the child some polite w | vords. | (a) |
| | (d) dive deep into the root cause | of the behaviour of the child. | (b) (c) |
| 62. | शिक्षकों कोके लिए शैक्षणिक | ्स्वायत्तता होनी चाहिए। | (d) |
| | (a) सामग्री की योजना बनाने और व्यवसि | |). प्रिंट अं |
| | (b) बच्चों की जरूरतों के अनुसार तरीके च | | (a) |
| | (c) सीखने के परिणामों को मापने के तरी | | (b) |
| | (d) उपरोक्त सभी | TO MILE TOXAL | (c) |
| | Teachers must have the pedagogic | autonomy to: | (d) |
| | (a) plan and organize the content | | Print |
| | (b) choose the methods as per th | e needs of the children | (a) |
| | (c) decide the ways of measuring | g learning outcomes | (b) (c) |
| | (d) all of the above | | (d) |
| 63. | दी गई श्रृंखला में अगला नंबर ज्ञात कीजिए। | |) 75 |
| | What number should come next in | the given series? |). गृहकार |
| | 53, 53, 40, 40, 27, 27, | | (a) |
| | (a) 12 (b) 14 | (c) 27 (d) 53 | (b) (c) |
| 64. | यदि किसी निश्चित भाषा में A को 1 के रूप | में कोडित किया जाता है, B को 2 के रूप में कोडित किया जाता है, इत्यानि | |
| | उस काड म BIDDIC का कस काडित कि | या जाता हे? | () |
| | If in a certain language A is coded code? | as 1, B is coded as 2, and so on, how is BIDDIC coded in | that (b) |
| | (a) 294493 (b) 284563 | 3 (a) 2777702 | (c) |
| | (b) 28436. | 3 (c) 375582 (d) 394492 | (d) |

1-01/C

N-01/C

| 55 | . टी | एलएम का अर्थ है। | | |
|--------|------------------|--|------------|--|
| | (a | | (b) | टीचर लर्नर मैनेजमेंट |
| | (c) | | (d) | |
| | | LM stands for : | (a) | दाचर लगर मटर |
| | (a) | | (b) | Teacher Learner Management |
| | (c) | Teaching Learning Medium | (d) | Teacher Learner Management Teacher Learner Matter |
| तें 56 | . एव | ह सुरक्षित, देखभाल करने वाला और उत्पादत | क्षित स्थ | ा वातावरण बनाने के लिए, कक्षा के मानदंड द्वारा व |
| | कि | ए जाने चाहिए। | १५५७ ५७५१ | विशावरण बनान के लिए, कक्षा के मानदंड द्वारा व |
| | (a) | केवल शिक्षक | (b) | केवल बच्चे |
| | (c) | केवल स्कूल | (d) | |
| | То | create a safe, caring and encouraging | ng class | room environment, classroom norms must be decide |
| | THE RESERVE | | | |
| | (a) (c) | | (b) | |
| T | (-) | School only | (d) | both teacher and children |
| 67. | अग | ार J तथा M का कोड क्रमश: 17 और 14 ह | है, तब अ | IT ACCOMMODATE को कैसे कोड करेंगे? |
| | 11) | and water coded as 17 and 14 res | pective | ly, how will you code ACCOMMODATE? |
| | (-) | - 0 0 0 12 14 14 1-10 0 10 | | John Mary of County of the Common of the County of the Cou |
| | (b) (c) | | 20 | |
| | (d) | | 22 | |
| 60 | fii . | | | |
| 68. | (a) | और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया समृद्ध कक्षाएँ अल्पविकसित मस्तिष्क | | _को सहज कर सकती हैं। |
| | | | _ | |
| | (b) | बच्चों के बीच सीखने के परिणामों की अ | धिकतम | उपलब्धि |
| | (c) | छात्रों का पढ़ाई के प्रति अरुचि होना | | |
| | (d) | बच्चों का अनुचित सामग्री के संपर्क में 3 | गना | |
| | (a) | nt and electronic media rich classro | oms m | ay facilitate : |
| | (b) | under developed brains | na al-4- | and the Committee of th |
| | (c) | maximum achievement of learni students getting disinterested in | ng outc | omes among children. |
| | (d) | exposure of children to inapprop | priate c | ontent. |
| 69. | गृहक | ार्य में सहयोग कर सकता [:] | ₹ 1 | |
| | (a) | स्कूल और बच्चे के घर के बीच संबंध बन | | |
| | (b) | व्यापक पाठ्यक्रम को पूरा करने। | | |
| | (c) | सीखने की प्रक्रिया को आसान बनाने। | | |
| | (d) | समय की पाबंदी विकसित करने। | | |
| | | nework may help | | |
| | (a) | to build a connect between school | ol and fl | ne child's home |
| | (b) | to complete extensive syllabus. | Jay hot | er a di di su bulger sa magina sanakum |
| | (c) | to ease the learning process. | | |
| | (d) | to develop punctuality. | | |
| N-01 | 10 | | ry my | |
| , 01 | / - | | 17 | PTC |

P.T.O

| 70. | पावर पॉइंट में Ctrl + E कमांड का उपयोग के लिए किया जाता ह। |
|------|---|
| 70. | (a) लेफ्ट एलाइन (b) राइट एलाइन (c) सेंटर एलाइन (d) कोई नहीं |
| | Ctrl + E command is used for in PowerPoint. |
| | (a) Left Align (b) Right Align (c) Center Align (d) None |
| | |
| 71. | निम्नलिखित में से कौन सा नेटवर्क टोपोलॉजी का प्रकार नहीं है? |
| | (a) मेश (b) बस (c) रिंग (d) स्टब |
| | Which of the following is not type of the network topology? |
| | (a) Mesh (b) Bus (c) Ring (d) Stub |
| | |
| 72. | आपके लिए 'बच्चे को अनुशासित करना' क्या मायने रखता है? |
| | (a) सामाजिक रूप से अनुचित व्यवहार के लिए बच्चे को दंडित किया जाना चाहिए |
| | (b) यह विघटनकारी व्यवहार को रोकने के लिए एक व्यवस्था है |
| | (c) बच्चे के प्रति सहानुभृति रखनी चाहिए और उसे सही व्यवहार सिखाना चाहिए |
| | (d) यह स्वयं के कार्यों/व्यवहार को नियंत्रित करने की क्षमता विकसित करने के लिए एक सहायक कार्य है। |
| | What does 'disciplining a child' mean to you? |
| | (a) A child must be punished for socially inappropriate behaviour |
| | (b) It is an act to prevent disruptive behaviour |
| | (c) A child must be sympathised and taught correct behaviour |
| | (d) It is a supporting act to develop ability to control own actions/behaviour. |
| 73. | एक्सेल में, सेल में "#####" के रूप में डिस्प्ले होता है जब। |
| | (a) फॉर्मूला गलत होता है |
| | (b) डेय अमान्य होता है |
| | (c) सामग्री प्रदर्शित करने के लिए सेल की चौड़ाई अपर्याप्त है |
| | (d) जब डिवीजन बाई ज़ीरो एरर होता है |
| | In Excel, the cell contain display as "#####" when |
| | (a) The formula is incorrect |
| | (b) The data is invalid |
| | (c) The cell width is insufficient to display contents |
| | (d) When Division by zero error occurs |
| 74. | कौन सा उपकरण कंप्यूटर के साथ इंटरैक्ट करने के लिए उपयोग किया जाने वाला प्राथमिक इनपुट टूल है? |
| / 1. | |
| | (a) कबिंडे (b) माउस (c) मॉनिटर (d) प्रिंटर Which device is the primary input tool used to interact with a computer ? |
| | (a) Keyboard (b) Mouse (c) Monitor (d) Printer |
| | |
| 75. | एक बच्चे के जीवन में, मस्तिष्क का विकासके दौरान सबसे तेजी से होता है। |
| | (a) पहले पांच वर्ष (b) पहले सात वर्ष |
| | (c) पहले आठ वर्ष (d) उपर्युक्त में से कोई नहीं |
| | In a child's life, brain development is most rapid during : |
| | (a) first five years (b) first seven years |
| | (c) first eight years (d) None of the options |
| | |

N-01/C

(0

01/0

| 6. | ਹੇਠ ਫਿ | ਲਖੇ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ | ਨਾਲ ਪ | ।ੜ੍ਹੋ : | | | | | |
|-----------------|---------------|--------------------------|------------|--|------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|------|
| | (i) | ਬਾਬਾ ਜੀ <u>ਬਾਹਰ</u> ਬੈਠੇ | ਹਨ। | | | | | | |
| | (ii) | ਬਾਬਾ ਜੀ ਘਰੋਂ <u>ਬਾਹਰ</u> | षैठे ट | ा ठा | | | | | |
| | ਉਪਰੋਕ | ਕਤ ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਲਕੀਰੇ | ਸ਼ਬਦ | , ਸ਼ਬਦ-ਭੇਦ ਦੇ ਤਰਤ | ੀਬਵਾਰ | ਕਿਹੜੇ-ਕਿਹੜੇ ਰੂਪ ਹ | ਹਨ ? F | ਹੀ ਸ਼ਬਦ ਜੋੜਾ ਚਣੋ: | |
| | (a) | ਸੰਬੰਧਕ ਤੇ ਯੋਜਕ | | (b) | | ਆ ਤੇ ਕਿਰਿਆ <i>–</i> ਵਿਸ਼ੇ | | | |
| | (c) | ਕਿਰਿਆ-ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਤੋਂ | ਤੇ ਵਿਸ਼ੇ | ਸ਼ਣ (d) | ਕਿਰਿ | ਆ−ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਤੇ ਸੰਬੰ | ਧਕ | | |
| | | | | | | | | | |
| 77. | | ਲੇਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ' ਪੀਠੇ ਚੋ | ਤੈਲਾਂ ਤੋਂ | | ' ਲਈ : | ਵਰਤਿਆ ਜਾ ਸਕਣ ਵ | ਾਲਾ ਸਹੰ | ੀ ਸ਼ਬਦ-ਜੋੜ ਚੁਣੋ : | |
| | (a) | ਫੀਨ੍ਹਾ | (b) | ਫ਼ੀਲਪਾ | (c) | ਫਿਰਨੀ | (d) | ਫ਼ਿਰਨੀ | |
| 70 | ਹੈਨ f | ਲੇਮਿਆਂ ਟਿੱਚੋਂ ਨਿਹੜਾ | uu. | formal from the state of the st | 6 <u>~</u> | | | 00_ | |
| 0. | (a) | ਗੋਹ | (b) | | | | | ਮੰਤੂ ਲਈ ਵਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਰਮ | ? |
| | (a) | 310 | (0) | GI. | (c) | ਗੋਅ | (a) | ਗੋਈ | |
| ⁷ 9. | ਹੇਠ ਿ | ਲੇਖੇ ਵਾਕ ਵਿਚ ਕਿੰਨੇ ਉ | ਤੇ ਪਵਾਕ | ਹਨ ? | | | | | |
| | ' अमं | ੀਂ ਤੁਹਾਡੇ ਦਿੱਤੇ ਟਾਇਮ | 'ਤੇ, f | ਜੱਥੇ ਤੁਸਾਂ ਕਿਹਾ ਸੀ, (| ਉਥੇ ਪਹੁੰ | ਚ ਗਏ ਸਾਂ, ਪਰ ਤੁਸੀਂ | ਓਥੇ ਮੌ | ਜੂਦ ਨਹੀਂ ਸਊ, ਇਸ ਲਈ ਅ | ਮਸੀਂ |
| | ਉਡੀਰ | ਕ-ਉਡੀਕ ਕੇ ਮੁੜ ਗਏ | 1 | | | | | | |
| | (a) | ਤਿੰਨ | (b) | ਚਾਰ | (c) | ਪੰਜ | (d) | हे | |
| 0. | ਹੋਨ f | ਲੇਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ | ਅਗੇਤ | न सँगुरू राष्ट्र विभाग | | tri i ven Ari | . a. e. | | |
| | (a) | भ | (b) | ਸੁ ਸੁ | (c) | ਕਦਾ ਦ ਅਹਰ ਚੁਲਟ <u>ਹ</u> ਕ | | | |
| | (4) | | (5) | | (c) | 4 | (u) | ਕੁ | |
| 1. | ਹੇਠ ਿ | ਲੇਖਿਆਂ ਵਿਚੋਂ ਕਿਹੜਾ | ਪੰਜਾਬੀ | ਸ਼ਬਦ 'Establishm | ent of | ficer' ਦੇ ਅਰਥਾਂ ਨੂੰ ਪ | ਪ੍ਰਗਟ <u>ਾਉ</u> | ਦਾ ਹੈ ? | |
| | (a) | ਮਿਲਖ ਅਫ਼ਸਰ | (b) | ਨਿਰੁਕਤੀਕਾਰ | (c) | ਅਮਲਾ ਅਫ਼ਸਰ | | ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਅਫ਼ਸਰ | |
| L | 2 | | | | | All Estar Article | | | |
| 2. | | ਲੇਖੇ ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ | | | | | | emit media (t.) | |
| | (i) | | | ਿੰਗ ਹੁੰਦੇ ਹਨ−ਇੱਕ ਉ ਜ਼ਾਜ਼ ਜ਼ਾਂਜੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ | | | ਦੁਸ ਨੂ | ਉਦਸ਼ ਕਹਿੰਦ ਹਨ। | |
| | (ii) (iii) | | | ਹਾ ਜਾਏ, ਉਸ ਨੂੰ ਵਿਪੇ ਸਕਦਾ ਹੈ ਤੇ ਇੱਕ ਤੋਂ | | | | | |
| | (iv) | | | ੋਂ ਜੱਧ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਹੀ | | | | | |
| | | ਕਤ ਵਾਕਾਂ ਵਿਚੋਂ ਵਾਕ– | | | | BUTTE IN THE | | | |
| | (a) | | | ਹਨ ਤੇ ਵਾਕ (iv) ਗ਼ਲ | | | | | |
| | (b) | | | ੀ ਹਨ ਤੇ ਵਾਕ (i) ਗ਼ਲ | ਤ ਹੈ। | | | | |
| | (c) | | | ਹਨ ਤੇ ਵਾਕ (iii) ਗ਼ਲ | | | | | |
| | (d) | | | ਚਾਰੇ ਸਹੀ ਹਨ। | | | | | |
| | and the | | | | | | | | |

| 14-01 | 1,0 | | | | 20 | No. of the last of | A STATE OF | No. of Concession, Name of Street, or other party of the Street, o | N-1 |
|----------|------------|--|--------------------|---------------------------------|--|--|------------|--|-----|
| N-01 | 1/C | di di | | -tompera a | (6) | परि + आवरण | (d) | परिध + आवरण | _ |
| | (a) | परिधि + आवरण | (b) | दहै पर्या + वरण | (c) | TIFE A STREET | | | 99. |
| 91. | 'पर्या | वरण' का सही सन्धि | - (a-c) | Ohark | PVII. | | | | |
| | (a) | प्रतिमान | (b) | मानक | (c) | प्रतिरूप | (d) | अक्ष | 90 |
| 90. | ानम्न | लिखित शब्दों में कौन | सा आ | दर्श का सही पर्याय | गवाची शब्द | र नहीं है ? | | | 98. |
| | | | | | (c) | रचीता | (d) | रचियिता | |
| | (a) | रिचयता | (b) | रचियता | A STATE OF THE STA | Harry Control of the State of t | | | |
| 89. | निम्न | लिखित शब्दों में से म | ानक व | र्तनी की दृष्टि से स्ट | ी शहर का | न्यान तर्भे | | | |
| | (a) | व्यक्तिवाचक संज्ञा | (b) | जातिवाचक संज्ञा | (c) | समूहवाचक संज्ञा | (d) | भाववाचक संज्ञा | |
| 88. | हमार | देश में 'जयचंदों' की | कमी न | हि है। इस वाक्य | | | के अन् | तर्गत आता है? | 97 |
| 00 | | 2 21 . 22 | | | | | | | 0. |
| | (a) | [I] | (b) | [II] | (c) | | (d) | कोई त्रुटि नहीं | 61 |
| | | | | | | गाग्रह करने पर / []]] | । मझे यह | इ पत्र लिखना पढ़ रहा है | 41 |
| 87. | निम्न | ्र लिखित वाक्य के त्रुटि | पर्ण वि | कल्प को चिन्द्रित | करें • | | | | 9 |
| | (a) | तत्पुरुष | (b) | बहुव्रीहि | (c) | अव्ययीभाव | (d) | द्वन्द्व | |
| 86. | | ागाड़ी पटरी पर चलती | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 9 |
| | (c) (d) | ਪਤ ਚੜ੍ਹਾ ਪਰ ਲੁੜਾ ਖੁਸੇ ਨਾ ਖੁਸਾਵੇ, ਝੁੱਡੂ | | | | | | | |
| | (b) | * > 0 | | रॉस्ट्रे रुसी ताप्री | | | | | |
| | (a) | ੁਖੁਰ ਤੱਤਾ ਤੇ ਗੱਦੋਂ ਮੱ ਪ੍ਰੇਜ਼ੀ ਜ਼ਲ੍ਹਾਂ ਹੈ ਹੀ | | | | | | | |
| | ਹੈ ? | ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਵਿਕਲਪਾਂ | | ₹: | | | | | |
| 85. | | | | | ਵਰਤਿਆਂ ਕ | ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਉਸੇ ਮੌਕੇ ਹ | ੀਰ ਕਿਹਵ | ਤਾ ਅਖਾਣ ਵਰਤਿਆ ਜਾ | ਸਕ |
| | (c) | ਹਨੇਰੇ ਵਿੱਚ ਢੀਮ ਸੁੱਟ | 251 | (d) | 100 6 | 4.290 | | | |
| | (a) | ਹੰਨੇ-ਹੰਨੇ ਮੀਰ ਹੋਣਾ | | (b) | 20 | ਵਿਚ ਖੁਰਕ ਹੋਣਾ ਾਕਾਂ ਡਾਹੁਣਾ | | | |
| 84. | 'ਅੰਦਾ | ਜ਼ਾ ਲਾਉਣ ਦਾ ਯਤਨ ਕ | ਰਨਾ' ਹੈ | | | ਰੇ ਦਾ ਢੁਕਵਾਂ ਅਰਥ [:] • | ਹੈ ? | | |
| | | | | | | | | | |
| | () | ਇੱਕ ਦਰਖ਼ਤ ਇੱਕ ਦਵਾਈ | | | ਉਪਰੋਕ | | | | |
| | | | ੲਸ ਤ । | (b) | ਇਸਤਰੀ | ੀ ਦੇ ਸਿਰ 'ਤੇ ਪਤੀ ਹੋ | ਣ ਦੀ ਹ | ਾਲਤ | |
| 33. | ਸੁਹਾਗਾ | ਸ਼ਬਦ ਦਾ ਇਕ ਅਰਥ ਰਤਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ । ′ ਇ | ਹੈ; ਲੱਕ | ਕੜ ਦਾ ਇਕ ਪਧਰਾ ਚੇਕਾਵਾ ਹੋਰ ਅਰਥ | ਤ ਵਜ਼ਨ। ਕੀ ਹੈ/ਹਨ | ? | | 1 189,85 2 44120 | |
| | | | 2 0 | THE THE VITE | ਤੇ ਵਹਨੀ | ਤਖਤਾ/ਤਕਤਾ ਜੋ ਖੇਤ | । सा उर | 1 180,6c 2 41120 | 200 |

| 92. | निम्मि | लेखित में से उचित स | र्वनाम [्] | को चिह्नित करें: | | | | |
|-----|-----------------------|--|---------------------|--------------------|-------------|----------------------|------------|--------------------------|
| | (a) | नींद | (b) | रोग | (c) | सफाई | (d) | कौन |
| 93. | निम्नि औद्ध | लेखित शब्द के सही त्य | विपरीत | ार्थक शब्द चिह्नित | करें : | | | |
| | (a) | अपद्धत्य | (b) | अद्वितीय | (c) | अनौद्धत्य | (d) | विद्धत्य |
| 94. | अँधे व | लेखित मुहावरों का स की लाठी और बेहर क | ो बांस | | | | | |
| | (a) | दो अपार्थी या अयो दो अपार्थी या अयो | | | | अभाव । | | |
| | (b) (c) | दा अपाथा या अया आँखों को नुकसान | | | यार | | | |
| | (d) | बहुत प्रशंसा करना | વહુવાન | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 95. | निम्न | विकल्पों में से अनेक | ार्थी शब | द समूह पहचान कर | र चिह्नित क | ₹: | | |
| | (a) | दैव - भाग्य, विधार | ता, आव | নাষা (b |) चपला | - चंचल, बिजर्ल | ो, लक्ष्मी | |
| | (c) | अर्थ - धन, कारण, | मतलब | (d | l) उमा - | पार्वती, दुर्गा, शार | दा | |
| 96. | Cho | oose the correct sy | nony: | m for the unde | rlined wo | ord in the give | n senter | nce: |
| | | | | | | | | display his supercilious |
| | den | neanor, subtly im | plying | that he held a | position | of unassailable | e power | and authority. |
| | (a) | Confident | (b) | Decisive | (c) | Patronizing | (d) | Calm |
| 97. | Rea | rrange the parts (| of the | sentence in cor | rect orde | er. | | |
| | | re are | | | | | | |
| | P. Q. | reports that toy to prepare for t | | | | | | |
| | R. | non-food retail | | | | | | |
| | S. | get enough stoo | ck into | their warehou | ises | | | |
| | (a) | RPSQ | (b) | PRSQ | (c) | SQRP | (d) | QRPS |
| 98. | Ide | ntify the most app | propri | ate one Word S | ubstitute | for the given | group of | f words : |
| | Lea | ve or remove from | m a pl | ace considered | dangero | us. | | |
| | (a) | Evade | (b) | Evacuate | (c) | Avoid | (d) | Exterminate |
| 99. | Fin | d the correctly sp | elt wo | rds. | | | | |
| | (a) | Ommineous | (b) | Omineous | (c) | Ominous | (d) | Omenous |
| | | | | | | | | P.T.O |

| (100-101 | () : R | earrange the fo | ollowi | ng five sent | ences | in p | roper sequence | e so as | to form a meaninging |
|----------|---------|--|--|--|----------|---------|---------------------|-----------|-----------------------------|
| (| p | learrange the for aragraph, then | answ | er the quest | ions § | given | n mischievous | v and t | ook out a syringe. |
| 1. | | | | | | | | mily d | ook out a syringe. |
| 2. | 7 | Thinking that he | TATAS 1 | really SICK, NI | is lau | iei su | Harrosto | | |
| 3. | | THE RESERVE OF THE PARTY OF THE | THE COURSE WHEN THE RESIDENCE OF THE PARTY O | I La Lako O O (| | | III Derroca | | |
| 4 | - 1 | | intu iu | imped up fro | m nis | beu | arice swore | | |
| 5 | | Therefore; he pr | etende | ed to be sick | and re | eman | nea III bea. | | |
| | | | | test in the | narao | rraph | ? | | |
| | | sentence shou | ld con | ne last in the | parag | (c) | 3 | (d) | 4 |
| (| a) | 1 | (b) | 2 | | (0) | | | |
| | A71.2.3 | h sentence shou | ld con | ne third in th | e para | agrap | h? | | |
| | | | (b) | 2 | | (c) | 3 | (d) | 4 |
| | (a) | | (5) | | | | | | |
| 102. | Choo | se correct antor | ym fo | or the word " | Irascil | ble". | | | |
| | (a) | Placid | (b) | Reluctant | | (c) | Determined | (d) | Aggressive |
| | | | | | | | | | |
| 103. | Re-w | rite the sentence | e in pa | assive voice: | | | | | |
| | The 1 | parrots were mak | | | | | | | |
| | (a) | Noise is being | | | | | | | |
| | (b) | Noise had been | | | | | | | |
| | (c) | Noise were be | | | | | | | |
| | (d) | Noise was being | ng ma | de in the cage | by th | ne pa | rrots. | | |
| 704 | Cha | ose correct anto | f | or the word | Sterlin | σ. | | | |
| 104. | | Deceptive | (b) | Loyal | , crimi | (c) | Mediocre | (d) | Royal |
| | (a) | Deceptive | (0) | Loyur | | (-) | Carried Spring | | |
| 105. | To | have an axe to | grind 1 | means | | | | | |
| | (a) | To fail to arou | | | (b) | To h | ave no result | | |
| | (c) | a private task | to con | nplete | (d) | To v | vork for both sid | des | |
| | | | | | | | | | |
| 106. | A T | क काम को 24 दिन | तों में, B | 36 दिनों में और | C 48 | दिनों | में पूरा कर सकता है | है। वे एक | साथ काम करना शुरू करते है |
| | लेवि | न A 2 दिन बाद छं | ोड़ देता | है और B काम पृ | ्रा होने | से 2 वि | देन पहले छोड़ देता | है। शेष | कार्य को C अकेले कितने दिनो |
| | में पृ | ्रा करेगा ? | | การเกาะการเกาะการ เกาะการเกาะการเกาะการ | | | | | |
| | (a) | 20 दिन | (b) | 10 दिन | | (c) | 12 दिन | (d) | 14 दिन |
| | Ac | an complete a w | ork in | 24 days, B in | 36 da | ys, ai | nd C in 48 days. | They st | art working together but |
| | | | | | ys bei | fore t | he work is comp | oleted. I | n how many days will C |
| | | nplete the remai | | | | (a) | 12 days | (d) | 14 days |
| | (a) | 20 days | (b) | 10 days | | (c) | 12 days | (he Ka | to rough |
| NT (| 11/0 | | Maria Carine | | | | | | |
| 1/-(| 01/C | | | | 22 | 4 | | | |

| 107 | 7. 1नम | नालाखत में से कौन | सा सूक्ष | म पोषक तत्व न | हीं है? | | | | | |
|------|---------|--|--------------|--------------------|----------------|-----------|---------------------------------|------------|-------------|---------------------|
| | (a) | मैं गनीज | (b) |) बोरॉन | | (c) | जिंक | , | d) मैग्रीवि | प्राचान |
| | WI | nich of the follow | ing is | not a micro | nutrie | ent? | | (| ц) няп | रायम |
| | (a) | Manganese | (b) | | | (c) | Zinc | (0 | d) Mag | nesium |
| 108 | केंच | गुए में उत्सर्जन अंग _ | | _ ,, | 4. | | | | | |
| 100 | (a) | 200 | | | है। | | | | | |
| | , , | | (b) | | | (c) | ये दोनों | (d |) इनमें सं | ने कोई नहीं |
| | (a) | cretory organ/s Nephridia | ın an (b) | | | | | | | |
| | ` ' | T | (0) | WOIST SKII | | (c) | Both of thes | e (d |) None | of these |
| 109 | . सिंध् | मु घाटी में अग्नि की पू | जा | पर अ | ग्रि वेर्द | ो की र | बोज से सिद्ध होती | 4 + | | |
| | (a) | सुरकोटदा | (b) | आलमगीरपर | | (c) | कालीबंगन | (1) | | |
| | The | worship of fire s | in the | indus valley | Civili | sation | is proved by | (d) | चन्हुदड़ो | 1 0 |
| | (a) | Surkotada | (b) | Alamgirpu | ır | (c) | Kalibangan | (d) | Chanh | the fire altar at |
| 110 | na- | | | | | | | | | |
| 110 | . एक | कार एक निश्चित गति लगता है। कार की म | सं 24(|) किमी चलती है | है। यदि | गति 4 | 0 किमी/घंटा बढ़ा | दी जाए, | तो समान दू | री तय करने में 1 घं |
| | | | ' un | 1416: | | | | | | |
| | (a) | 50 कि.मी./घंटा | (b) | 60 कि.मी./ध | त्रंट <u>ा</u> | (c) | 70 कि.मी./घंटा | (d) | 80 कि.मं | ो./घंटा |
| | 1 ho | car travels 240 jour less to cover | | a certain o | naad | 16 11 | | | | m/h, it takes |
| | (a) | 50 km/h | (b) | 60 km/h | vviiai | (c) | 70 km/h | of the | car? | |
| | | | | | | | | (d) | 80 km/ | |
| 111. | . चार | अभाज्य संख्याएँ आरो वडी अभाज्य संख्या | ही क्रम | में व्यवस्थित हैं। | पहले व | तीन का | गुणनफल 385 है | और अंति | म तीन का ग | णिनफल १००१ है। |
| | | | _ | | | | | | | |
| | last | r prime numbers three is 1001. The | are ar | ranged in asc | endin | g ord | er. The produc | et of firs | three is | 385 and that of |
| | (a) | 9 | (b) | 11 | ioci ii | (c) | | | | |
| | | | | | | | | (d) | | |
| 112. | 15,62 | 25 रुपये पर 9 महीने व | के लिए | 16% प्रति वर्ष व | नी दर सं | ने चक्रवृ | द्धि ब्याज ज्ञात करें | जो तिमाह | ी आधार पर | संयोजित होता है। |
| | (a) | ٧. 1,851 | (b) | ₹. 1,941 | | (c) : | E. 1.951 | (4) | E 1061 | |
| | Find | the compound in | nterest | on Rs. 15,625 | for 9 | mont | hs at 16% per | annum | compound | ded quarterly. |
| | (a) | Rs. 1,851 | (b) | Rs. 1,941 | (| (c) 1 | Rs. 1,951 | | Rs. 1,961 | |
| 113. | संसद | के दोनों सदनों के स | ांयक्त स | त्र की अध्यक्षता | | | नाम जी जाने १ . | | | |
| | (a) | भारत के उपराष्ट्रपति | 3 | | | | द्वारा का जाता है। ग अध्यक्ष | | | |
| | (c) | राज्यसभा के सभापा | d d | | | | ॥ अध्यक्ष प्रधानमंत्री | | | |
| 1111 | 100 | oint session of th | STATE OF THE | | | | | tho: | | |
| | (a) | Vice President o | f India | | | | r of the Lok Sa | | | |
| | (c) | Chairman of the | Rajya | | | | Minister of Ind | | | |
| V-01 | 10 | | | | | 100 | | | | |
| 4-01 | / - | | | | 23 | | | | | P.T.O |

| 114. कौन सी नदी | दक्षिण से उत्तर | की अं | ोर बहती है ? | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|---------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|------------|--------------------|
| (a) ब्रह्मपु | | | नर्मदा | | (c) | गंगा | (0 | l) कृष्य | П | |
| 1 0 | er flows from | n Sou | th to North | ? | | | | | | |
| (a) Brah | amputra | (b) | Narmada | | (c) | Ganga | (d |) Kris | shna | |
| 115. स्वतंत्र भारत | की लोकसभा व | का पहर | ता सत्र कब अ | ायोज <u>ि</u> | त किया | गया था? | | | | |
| (a) 13 y | न 1951 | | | (b) | 13 7 | जून 1952 | | | | |
| | ाई 1951 | | | (d) | 13 7 | मई 1952 | | | | |
| | the first ses | sion (| of the Lok S | ` ' | | | India held | ? | | |
| | June 1951 | | | | | June 1952 | | | | |
| (c) 13 th | May 1951 | | | (d) | 13 th | May 1952 | | | | |
| 116. 1500 रुपये | की राशि 10% उ | प्रति वर्ष | र्व की वार्षिक र | वक्रवृद्धि | द्ध ब्याज | । दर पर निवेश | की जाती है | । 2 वर्ष ब | ाद कल राहि | थे। भावस्या है? |
| (a) ₹. 18 | | | ₹. 1650 | | (c) | ₹. 1700 | (d) | | | |
| An amour | nt of Rs. 1500 e total amou | 0 is ir | vested at a | n int | | | | | | annually, |
| (a) Rs. 1 | | | Rs. 1650 | | (c) | Rs. 1700 | (d) | Rs. 18 | 310 | 12 |
| 117. $(a-b-c)^2$ | ज्ञात करें। | | | | | | | | | |
| Find (a-b | | | | | | | | | | |
| (a) a^2-1 | $c^2 + c^2 - 2ab$ | +2bc | - 2ca | (b) | a ² +1 | c^2-c^2-2ab | +2bc - 2c | a | | |
| (c) $a^2 + b$ | c^2+c^2-2ab | +2bc | -2ca | (d) | a^2-1 | c^2+c^2-2ab | -2bc-2c | a | | |
| 118. ऐहोल शिलाले | ख निम्नलिखित | में से | किय णाउंक र | 1 | 4 - a | | | | | 124 |
| (a) विक्रम | _ | | | | | | | | | |
| | ription is ass | sociati | पुलकेशिन द्वितं ed with wh | ich o | (c) | अकबर | (d) | अशोक | | |
| (a) Vikra | maditya (| (b)] | Pulakesin II | | | Akbar | | | | |
| | | | | | 75.0 | | (d) | Ashoka | | |
| 19. समतल दर्पण | में किसी व्यक्ति | की पूर | गे लंबाई 'h' दे | खने वे | लिए | दर्पण की न्युनत | म लंबाई होर्न | नाटिंग . | | 125. |
| In order to | observe full | heigl | ht 'h' of a p | ersoi | n in a | plane mirro | or, the min | imum h | eight of | |
| (a) h/2 | 1000 | b) h | 1/3 | | (a) | h Act | | Last | leight of | mirrol |
| | | | | | | | | 2h | | |
| 20. यदि दो संख्याः If the produ | भों का गुणनफल | 72 है | और उनका म | हत्तम र | समापवर | कि 9 है. तो उ | नका लघनग | | 4 - | 126. |
| - the produ | ct of two nu | mbers | s is 72 and t | heir 1 | HCF i | s 9, what is | their I CM | समापवत्य 2 | क्या ह ? | 35 120. |
| (a) 12 | (E | 9) 8 | | | | 36 | | 24 | | |
| V-01/C | | | | 0.1 | | | | | | |
| | | | | 24 | | | | | | N-01/ |

| 125. | (a) The cr (a) एक व्या है? A trad earned (a) 1 0.625 के What is | 16 का घनमूल6 ube root of .00 .6 पारी 1200 रुपये : er buys a conby the trader 0% बराबर भिन्न क्या | 00216 is: (b) में एक कंप्यू mputer for (b) 1 | _है। .06 .06 ट्र खरीदता है or Rs. 1200 | (c) (c) और उसे 15 and sells (c) | .006 .006 00 रुपये : it for R | ्र (d में बेचता है। व्या ds. 1500, Wha | d) S d) इनम् d) Nor पारी द्वारा at is the | में से कोई नहीं ne of these अर्जित लाभ प्रा | तिशत क्या |
|------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|----------------|
| 125. | (a) The ct (a) एक व्या है? A trad earned (a) 1 | .6 ube root of .00 .6 पारी 1200 रुपये er buys a con by the trader 0% | (b) 00216 is: (b) | _है। .06 .06 ट्र खरीदता है or Rs. 1200 | (c) (c) और उसे 15 and sells (c) | .006 .006 00 रुपये : it for R | ्र (d में बेचता है। व्या ds. 1500, Wha | d) S d) इनम् d) Nor पारी द्वारा at is the | ों से कोई नहीं ne of these अर्जित लाभ प्रा | तिशत क्या |
| 125. | (a) The ct (a) एक व्या है? A trad earned (a) 1 | .6 ube root of .00 .6 पारी 1200 रुपये : er buys a con by the trader 0% | (b) 00216 is: (b) | _है। .06 .06 ट्र खरीदता है or Rs. 1200 | (c) (c) और उसे 15 and sells (c) | .006 .006 00 रुपये it for R | ्र (d में बेचता है। व्या ds. 1500, Wha | d) S d) इनम् d) Nor पारी द्वारा at is the | ों से कोई नहीं ne of these अर्जित लाभ प्रा | तिशत क्या |
| | (a) The cu (a) एक व्या है? | .6 abe root of .00 .6 पारी 1200 रुपये : | (b) 00216 is : (b) में एक कंप्यू | _है। .06 .06 ट्र खरीदता है | (c) (c) (c) और उसे 15 | .006 .006 00 रुपये | ्र (व में बेचता है। व्या | d) S d) इनम् d) Nor | ों से कोई नहीं ne of these अर्जित लाभ प्रा | तिशत क्या |
| | (a) The cu | .6 ube root of .00 | (b) 00216 is : (b) | _है। .06 | (c) (c) (c) | .006 | (6 | d) S d) इनम् d) Nor | ों से कोई नहीं ne of these | |
| | (a) The cu | .6 ube root of .00 | (b) 00216 is : (b) | _है। .06 | (c) (c) (c) | .006 | (6 | d) S d) इनम् d) Nor | ों से कोई नहीं ne of these | |
| 124 | 00021 | .6 | (b) | _है। | (c) | .006 | ((| d) S | | |
| 124 | | l6 का घनमूल <u></u> | (6) | , | | | | | | |
| | | | (0) | Q | | | | | | |
| | which (a) | ctive indexes h of the follow P | | | , Q, R an | d S are | 1.33, 3.68, 2. | 47 and | 1.86 respec | tively. In |
| 12. | 3. चार म प्रकाश Pofra | ाध्यमों P, Q, R की गति अधिक | और S के 3 तम होगी ? | नपवर्तनांक क्रा | मश: 1.33, 3 | 3.68, 2.47 | 7 और 1.86 हैं। | निम्नलि | खित में से कि | प्त माध्यम में |
| | (d) | None of thes | se | | | | | | | |
| | (c) | The elected in By direct ele | ection by | of Legislat the people | ive counci | 1 | | | | |
| | (a) (b) | The elected | members | of legislati | ve assemb | ly | | | | |
| | The | members of | Rajya Sat | ha are elec | ted by | | | | | |
| | (d) | इनमें से कोई न | | | | | | | | |
| | (c) | जनता द्वारा सी | | | | | | | | |
| | (b) | विधान सभा वे विधान परिषद | | | | | | | | |
| | 22. राज्य (a) | सिधा के सदस्यों | का चुनाव वि | केसके द्वारा वि | कया जाता है | ? | | | | |
| | | | | | | (6) 10 | 08.42 cm ² | (d) | 88.12 cm ² | e π = 22/ |
| | WI | nat is the total 210.12 cm ² | l surface | area of a cy | linder wi | th radio | 18.3 cm and 1 | (d) | 88.12 सेमी | 2 |
| | | | | 1 20/45 | 44 14 IZ | 1 - 4 | य क्षेत्रफल कित 08.42 सेमी² | | | |
| | (a) | 210 12 2 | | | 11111111111 | | | | | |

| 127. | निम्न | लिखित में से किस नव | त को ' | 'बगाल का शो | क'' | भी कहा | जाता है? | | | |
|------|---------|---|------------------|--------------------|-------|----------|---------------------|--------------|-----------------------|-------|
| | (a) | कोसी | | | (b) |) दामं | ोदर | | | |
| | (c) | गंडक | | | (d) | | i से कोई नहीं | | | |
| | | ich one of the foll | owing | g river is also | | | | Bengal" ? | | |
| | (a) | Kosi | | | (b) | | modar | 0 | | |
| | (c) | Gandak | | | (d) | | ne of these | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 128. | जल | प्रदूषण से कौन सा रोग | होता ह | है? | | | | | | |
| | (a) | मिनामाटा | (b) | चेचक | | (c) | एनीमिया | (d) | क्षय रोग | |
| | Wh | ich disease is caus | sed by | water pollu | tion | ı ? | | | | |
| | (a) | Minamata | (b) | Smallpox | | (c) | Anaemia | (d) | Tuberculosis | |
| 120 | - | | -4-10 | | | | | | | |
| 129 | . ानम्न | लिखित में से कौन सा | | | रफ | से पानी | से घिरी भूमि के | समूह से संबं | धित है ? | |
| | | प्रायद्वीप | | खाड़ी | | (c) | जलडमरूमध्य | (d) | द्वीप | |
| | thre | ich of the following ee sides ? | ng ge | ographical te | erm | is rela | ted to a body | of land s | surrounded by wate | r on |
| | | Peninsula | (b) | Gulf | | (c) | Strait | | | |
| | | | (-) | | | (c) | Strait | (d) | Island | |
| 130 | . मोम | बत्ती जलाना | है | | | | | | | |
| | (a) | भौतिक परिवर्तन | | | (b) | रासाय | निक परिवर्तन | | | |
| | (c) | (a) और (b) दोनों | | | (d) | | से कोई नहीं | | | |
| | Bur | ning of candle is | | | (4) | × 1.1 | 1 4/15 -161 | | | |
| | (a) | Physical change | | | (b) | Chen | nical change | | | |
| | (c) | Both (a) and (b) | | | (d) | None | of these | | | |
| 131. | ब्लास | ट फर्नेस के विट्यान = | } + + | 12 - 2 - 2 | _ | | | | | |
| | किया | जाता है? | ॥न म ह | मयइट स लाहा | निक | ालने के | लेए निम्न में से वि | केसका उपयो | ग अपचायक एजेंट के रूप | र में |
| | (a) | कार्बन डाइऑक्साइड | | | | | | | 114 - 1 | |
| | (c) | कार्बन | | | b) | | मोनोऑक्साइड | | | |
| | | | of a 1 | 1 (| d) | सल्फर | डाइऑक्साइड | | | |
| | remo | ove iron from hem | atite? | last furnace, | , wh | nich of | the following | is used a | s a reducing agent | to |
| | 1 | carbon dioxide | | | b) | | n monoxide | | agent | .0 |
| | (c) | Carbon | | | d) | Sulphi | ir dioxide | | | |
| 132. | एक नि | निश्चित वेग के साल — | 2 | | | | J. T. C. | | | |
| | (a) | निश्चित वेग के साथ ऊप 9.8 मी/से ² | रका उ | गर प्रक्षेपित किसी | ी पिं | ड का त्व | रण है : | | | |
| | (c) | 2:0 41/ 4- | | (b | | | मीटर/सेकेंड2 | | | |
| | The a | शून्य Icceleration - (| | (d | l) | | | | | |
| | (a) | acceleration of a bound 9.8 m/s^2 | ody pr | ojected upwa | ards | with a | certain veloc | ity is | | |
| | (c) | Zero | | , · · · | / | >.0 II | 1/S- | ., | | |
| | | | | (d |) | Insuffic | cient data | | | |
| N-01 | C | | | | | | - 1 | | | |
| | 111 | | | | 26 | | | The same | | |

| V-01 | 10 | | | | 27 | 7 | | | | PTC | | |
|------|--|---|---------|----------------|------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|---------|--|--|
| | (d) | Is greater on the | moo | n due to its | small | er dia | meter | | | | | |
| | (c) | Varies with the | | | | | | | | | | |
| | (b) | Has the same va | | | | ce | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | | |
| | The | acceleration due | | | Page 16 Section Colors | | | | | | | |
| | (d) | (d) अपने छोटे व्यास के कारण चंद्रमा पर बड़ा होता है | | | | | | | | | | |
| | (c) | | | | | | | | | | | |
| | (b) | | | | | | | | | | | |
| | (a) का मान पृथ्वी पर हर जगह समान है | | | | | | | | | | | |
| 30. | | कर्षण के कारण त्वर | | 4 | | | | | | | | |
| 26 | TIL- | किर्णा के काणा जा | " | | | | | | | | | |
| | (c) | Coromandel Co | oast | | (d) | Cyc | lonic Coast | | | | | |
| | (a) | Eastern Plateau | | | (b) | | gal Coast | | | | | |
| | The Eastern coast of India is known as | | | | | | | | | | | |
| | (c) | कोरोमंडल तट | | | (d) | चक्रव | गती तट | | | | | |
| | (a) | पूर्वी पठार | | | (b) | बंगाल | न तट | | | | | |
| 135. | भारत | के पूर्वी तट को कहा | जाता है | : 34 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | (a) | 50 | (b) | 70 | | (c) | 75 | (d) | 80 | | | |
| | the a | class of 25 studen average of their so | cores i | average sco | ore in is the | a test avera | is 70. If the scor | res of 20 remaini | students are kno ng 5 students ? | own and | | |
| | | शेष 5 छात्रों का और | | | | | | | | | | |
| 134. | 25 ভ | तत्रों की एक कक्षा में, | एक प | रीक्षा में औसत | अंक 7 | 0 है। य | गदि 20 छात्रों के अंव | क ज्ञात हैं | और उनके अंकों का | औसत 75 | | |
| | | | | | | (0) | Siccio | (d) | Guptas | | | |
| | (a) | Kushanas | (b) | Shakas | winc | (c) | Greeks | (4) | Cuntas | | | |
| | 200 | Gandhara school | 2.12 | | v velsie | (c) | यूनानी | (d) | गुप्त | | | |
| | (a) | कुषाण | (b) | शक | 500 | (-) | 11110 | | | | | |
| 33. | गावार | (करा। विवासन किस | राजवर | । स सर्वाधत है | ? | | | | | | | |

| | | N. 11 | - 2-20 | | c # m | | | | | |
|------|-------------------|--|-------------|---------------|---------|-------------|------------------------------|------------|---------------------------------------|---------|
| 137. | | सम्राट को ''भारत क | | | ।या ह ? | | | (1) | चन्द्रगुप्त द्वितीय | |
| | | अशोक | SS 1.0 | कनिष्क | | (c) | समुद्रगुप्त | (d) | વન્દ્રગુતા હતાલ | |
| | Whi | ch emperor has | been c | | | | | | Charles | , II |
| | (a) | Ashoka | (b) | Kanishk | a | (c) | Samudragupta | a (d) | Chandragupta | 1 11 |
| 138. | 32 3 | गौर 48 का महत्तम स | ामापवर्तव | क क्या है? | | | | | | |
| | Wha | at is the HCF of | 32 and | 48 ? | | | | | | |
| | (a) | 4 | (b) | 8 | | (c) | 16 | (d) | 12 | |
| 139. | . सिंध् | घाटी सभ्यता के निम | नलिखित | में से किस | स्थल पर | (पोतगाह | पाया गया था? | | | |
| | (a) | धोलावीरा | | लोथल | | (c) | कालीबंगन | (d) | बनावली | |
| | | | | | the fo | , , | g sites of Indus v | | | |
| | (a) | Dholavira | (b) | Lothal | die 10 | (c) | Kalibangan | (d) | Banawali | |
| 140 | - ਜਿਸਤ | व्यक्तित में मे किया | | | -2.2 | 2 | | | | |
| 140, | (a) | लिखित में से किस प्र विरामावस्था का ज | | जड्त्व सभव | | | | | | |
| | | | | | (b) | | मा जड़त्व | | | |
| | (c) | आकृति का जड़त्व | | | (d) | | की जड़त्व | | | 1 |
| | (a) | ch of the followi Inertia of rest | ng type | es of inertia | | | | | | |
| | (c) | Inertia of shape | e | | (b) | | ia of motion | | | |
| | | | | | (d) | mert | ia of direction | | | |
| 141. | भारत | के संविधान की विशे | ोषताएँ व | या हैं ? | | | | | | |
| | (a) | सबसे लंबा संविधा | न | | (b) | सरकार | का संसदीय स्वरूप | | | 14 |
| | (c) | मौलिक अधिकार | | | | उपरोक्त सभी | | | | |
| | What | t are the charact | eristic i | features of | (d) | onstitu | tion of I-1: 2 | | | |
| | (a) | The Lengthiest | constit | ution | (b) | | | | | |
| | (c) | Fundamental R | ights | | (d) | All of | mentary form of the above | Gove | rnment | |
| 40 | | | | | | | | | | |
| 42. | दा संख् योग ४(| याआ का लघुत्तम सा १३ है। यटि एक संस्ट | मापवर्त्य : | उनके महत्तम | समापव | र्तक का | 12 गुना है। महत्तम स | मापवर्त्तर | क और लघुत्तम समाप | र जी जा |
| | |)3 है। यदि एक संख 124 | | | | | | | ग आर लाबुत्तम समाप | वत्य का |
| | 7 | | (b) | 128 | | (c) | 134 | (d) | इनमें से कोई नहीं | 148. |
| r | numb | er is 93, find the | other | is 12 times | s their | H.C.F. | The sum of H.C | C.F. an | इनमें से कोई नहीं d L.C.M. is 403. | If one |
| (| a) 1 | 124 | (b) | 128 | | 2.3 | 134 | Trans. | 2. C.171. 15 403. | II OIL |
| 1 | | | | | | | 104 | (d) 1 | None of these | |
| -01/ | C | | | | 28 | | | | | |
| | | | | | | | | | | N-01 |

| Mass number of element X is 27 and the number of neutrons is 14. What is the number of electron (a) 10 (b) 13 (c) 14 (d) 16 144. भारतीय संविधान की प्रारूप समिति में कितने सदस्य थे? The Drafting Committee of Indian Constitution had how many members? (a) 4 (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्सूल और निलंका मिलकर एक बनाते हैं। (a) न्यूपॅन (b) नेफ्रांन (c) ग्लोमेरुलस (d) इनमें से कोई नहीं Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटो है? (a) कामेट (b) कुनलून (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखत में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार – पार्च (b) गैलेना – सीसा (c) हेमेटाइट – तोबा (d) बॉक्साइट – एल्युमोनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से वनी संख्या का अंतर एमेशा — से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | 14 | J. 111 | न ८ का प्रव्यमान स | ाख्या 27 है | ं और न्यूट्रॉन | की सं | ख्या १४ | \$1 V3+ + - | · · · · | | |
|---|------|--------|---------------------------|------------------|----------------|------------|---------|-----------------|----------------|--------------------------|----------------|
| (b) 13 (c) 14 (d) 16 144. भारतीय संविधान की प्रारूप समिति में कितने सदस्य थे ? The Drafting Committee of Indian Constitution had how many members ? (a) 4 (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्पूल और निलक्ष मिलकर एक बनाते हैं ! (a) न्यूरॉन (b) नेफ्रॉन (c) ग्लोमेस्लस (d) इनमें से कोई नहीं Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है ? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak ? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है ? (a) सिनेवार – पार (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched ? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है ! The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by : (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | Ma | ass number of e | lement > | is 27 and | the n | umber | र्ग प्रज्ञाम इल | क्ट्रॉनों की स | ांख्या क्या है? | |
| (b) 13 (c) 14 (d) 16 144. भारतीय संविधान की प्रारूप समिति में कितने सदस्य थे ? The Drafting Committee of Indian Constitution had how many members ? (a) 4 (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्पूल और निलक्ष मिलकर एक बनाते हैं ! (a) न्यूरॉन (b) नेफ्रॉन (c) ग्लोमेस्लस (d) इनमें से कोई नहीं Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है ? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak ? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है ? (a) सिनेवार – पार (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched ? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है ! The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by : (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | (а) | 10 | | | 110 11 | amber | or neutrons | is 14. Wha | at is the numb | er of electron |
| The Drafting Committee of Indian Constitution had how many members? (a) 4 (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्पूल और निलका मिलकर एक | | | | (b) | 13 | | (c) | | | | |
| The Drafting Committee of Indian Constitution had how many members? (a) 4 (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्पूल और निलका मिलकर एक | 144 | . भार | तीय संविधान की प्र | गरूप समि | ते में कितने | सदस्य | क्षे २ | | | | |
| (b) 5 (c) 6 (d) 7 145. बोमन कैप्पूल और निलंका मिलकर एक | | The | e Drafting Com | mittee o | f Indian (| OneH | | | | | |
| (c) व (d) 7 145. बोमन कैप्सूल और निलका मिलकर एक बनाते हैं। (a) न्यूरॅन (b) नेफ्रॉन (c) ग्लोमेरुलस (d) इनमें से कोई नहीं Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार – पार्ग (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | (a) | 4 | (b) | 5 | JOI IS (1) | | | iny member | ers ? | |
| (a) न्यूपॅन (b) नेफ्रॉन (c) ग्लोमेस्लस (d) इनमें से कोई नहीं Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेचार – पारा (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांचा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | | | | | | (c) | 6 | (d | 7 | |
| Bowman's Capsule and tubule together make a (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेवार – पार्य (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | 145 | | | नका मिलव | र एक | To be | _ बनाते | ो हैं। | | | |
| Bowman's Capsule and tubule together make a | | | | | | | (c) | ग्लोमेरुलस | (4) | حملا با مكد - | ~ |
| (a) Neuron (b) Nephron (c) Glomerulus (d) None of these 46. निम्निलिखित में से कौन सी सबसे ऊंची चोटी है? (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार – पार्य (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | Boy | vman's Capsule | and tul | oule toget | her m | ake a | | (4) | रगम स काइ | नहा |
| (a) कामेट (b) कुनलुन (c) नंगा पर्वत (d) नंदा देवी Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्नलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार - पारा (b) गैलेना- सीसा (c) हेमेटाइट - तांबा (d) बॉक्साइट - एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | | Neuron | | | | | Glomerulu | as (d) | None of the | se |
| Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार - पार्च (b) गैलेना- सीसा (c) हेमेटाइट - तांबा (d) बॉक्साइट - एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | 146. | निम्न | लिखित में से कौन | सी सबसे र | ऊंची चोटी है | ? | | | | | |
| Which among the following is the highest peak? (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्निलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार – पार्ग (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा | | (a) | कामेट | (b) | कुनलुन | | (c) | नंगा पर्वत | (4) | ਜੰਗ ਵੇਕੀ | |
| (a) Kamet (b) Kunlun (c) Nanga Parbat (d) Nanda Devi 47. निम्नलिखित में से कौन सा गलत सुमेलित है? (a) सिनेबार – पार्ग (b) गैलेना– सीसा (c) हेमेटाइट – तांबा (d) बॉक्साइट – एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar – mercury (b) Galena – lead (c) Haematite – copper (d) Bauxite – aluminium 48. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | Whi | ch among the fo | ollowing | is the hig | hest p | | | (4) | 141 441 | |
| (a) सिनेबार - पारा (b) गैलेना- सीसा (c) हेमेटाइट - तांबा (d) बॉक्साइट - एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | | | | | | | Nanga Pari | bat (d) | Nanda Devi | |
| (c) हेमेटाइट - तांबा (d) बॉक्साइट - एल्युमीनियम Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | 47. | निम्ना | लेखित में से कौन र | सा गलत स् | ुमेलित है? | | | | | | |
| Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | (a) | सिनेबार - पारा | | | (b) | गैलेना- | - सीसा | | | |
| Which of the following is incorrectly matched? (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | (c) | हेमेटाइट – तांबा | | | (d) | बॉक्सा | इट – एल्यमीनिः | यम | | |
| (a) Cinnabar - mercury (b) Galena - lead (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | Whic | th of the follow | ing is inc | orrectly r | | | | | | |
| (c) Haematite - copper (d) Bauxite - aluminium 8. दो अंकों वाली संख्या और अंकों को आपस में बदलने से बनी संख्या का अंतर हमेशा से विभाज्य होता है। The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | | | | 977 | | | a - lead | | | |
| The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | (c) | Haematite - co | pper | | | | | ım | | |
| The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | | | | | | | | erre bey n | | | |
| The difference of a number consisting of two digits and the number formed by interchanging the digits is always divisible by: (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | 18. | दो अंव | में वाली संख्या और | अंकों को | आपस में ब | दलने से | वनी सं | ख्या का अंतर ह | मेशा | से विभाज्य | म होता है। |
| (a) 5 (b) 7 (c) 9 (d) 11 | of. | The c | lifference of a n | umber co | | | | | | | |
| 01/C | | , . | | | | | (c) 9 | | (d) | 11 | |
| 00 | -07 | 10 | | | | 200 | | | | | |

II

गापवर्त्य का

3. If one

149. सही मिलान करे:

कॉलम I

कॉलम ॥

- (i) एमाइलीज
- (A) लिवर

(ii) पेप्सिन

(B) लार

(iii) बाइल

(C) छोटी आंत

(iv) ट्रिप्सिन

(D) आमाशय

Match the correct:

Column I

Column II

- (i) Amylase
- (A) Liver
- (ii) Pepsin
- (B) Saliva(C) Small Intestine
- (iii) Bile (iv) Trypsin
- (D) Stomach

सही मिलान है:

Correct match is:

- (a) (i)-(A), (ii)-(C), (iii)-(B), (iv)-(D)
- (b) (i)-(A), (ii)-(B), (iii)-(C), (iv)-(D)
- (c) (i)-(D), (ii)-(B), (iii)-(C), (iv)-(A)
- (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(C)
- 150. P और Q के बीच प्रतिक्रिया से एक यौगिक R बनता है। P इलेक्ट्रॉन खोता है और Q इलेक्ट्रॉन प्राप्त करता है। R के बारे में निम्निलिखित में से कौन सा सत्य नहीं है?
 - (a) R में प्रबल विद्युत बल हैं
 - (b) R पानी में घुलनशील नहीं है
 - (c) R जलीय रूप में जल में विद्युत का संचालन करता है
 - (d) R का क्वथनांक उच्च है

Reaction between P and Q forms a compound R. P loses electrons and Q gains electrons. Which of the following is not true about R?

- (a) R has strong electric forces
- (b) R is not soluble in water
- (c) R conducts electric in aquatic in aquatic form
- (d) R has high boiling point